

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №1
от 07.11.2016

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач ГКУЗ НО
«Дзержинский
специализированный
дом ребенка №2»
Бушуев М.Г.



**Адаптированная общеобразовательная
программа
дошкольного образования
Государственного казенного учреждения
здравоохранения Нижегородской области
«Дзержинский специализированный
дом ребенка №2»**

Дзержинск

2016

Оглавление

1. Целевой раздел	3
Введение.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	12
1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	16
1.4.Планируемые результаты освоения Программы.....	18
2.Содержательный раздел	31
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	51
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	77
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	113
2.6. Формирование детской инициативы	135
2.7.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	142
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	169
2.9. Содержание мониторинга педагога – психолога	173
3. Коррекционная и инклюзивная педагогика. Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности)	177
3.1. Общая клинико-психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с недостатками в физическом и (или) психологическом развитии, нуждающихся в специальных условиях для развития и воспитания	178
3.4. Организация деятельности групп комбинированной направленности	208
3.5. Коррекционная работа в Доме ребенка по образовательным областям ...	213
4. Организационный раздел	263
4.1. Материально-техническое обеспечение программы	263
4.2. Обеспеченность методическими материалами	270
4.3. Примерный распорядок дня детей по возрастам.....	273
4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	278
Краткая презентация Программы	281

1. Целевой раздел

Введение

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного казенного учреждения здравоохранения Нижегородской области» Дзержинский специализированный дом ребенка №2» (далее - дом ребенка) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)¹.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальными программами и педагогическими технологиями.

Программа дома ребенка определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста от рождения до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

- Нормативно-правовой основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования являются правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

- образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [(в эл. варианте)].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015 № 8 "Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". [(в эл. варианте)].— Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru:8080/Document/View/0001201503300028>

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Наименование учреждения, реализующего программу: Государственное казенное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Дзержинский специализированный дом ребенка№2».

Сокращенное наименование учреждения, реализующего программу: ГКУЗ НО «Дзержинский специализированный дом ребенка№2».

Адрес учреждения: 606024, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Гайдара 3а.

Юридический адрес учреждения: 606024, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Гайдара 3а.

Адрес официального сайта: www.ddrd.ru/

Адрес электронной почты: ddrd@inbox.ru

В соответствии с Уставом учреждения (пункт 2.1) целями создания учреждения являются:

- оказание высококвалифицированной медицинской, психоневрологической помощи,
- воспитательной, образовательной и социальной помощи детям с органическим поражением центральной нервной системы, с нарушением психики, оставшимся без попечения родителей, а так же из социально неблагополучных условий в возрасте с рождения и до 4 лет.

ГКУЗ НО «Дзержинский специализированный дом ребенка №2» расположен в приспособленном, отдельно стоящем, двухэтажном здании. Здание кирпичное, расположенное на обособленном земельном участке на территории жилой застройки. Год постройки 1977 г., год реконструкции 2010 г.

Предельная численность воспитанников за год до 70 человек.

Количество групп - 7, из них 5 групп для детей до 4 лет, группы разновозрастные, что составляет 50 воспитанников; 1 группа, специализированная для детей с ограниченными возможностями здоровья, разновозрастная, количество воспитанников – 10 человек, 1 группа для детей грудного возраста (от 1 месяца до 12 месяцев), что составляет 10 воспитанников.

Наполняемость групп – до 10 человек.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных. Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательных потребностей учреждения.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе дома ребенка, детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
-

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте по программе «От рождения до школы»

К завершению 1-го года жизни

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К завершению 3-го года жизни

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними

Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении

результата своих действий

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры к 3-4 году жизни ребенка

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется

в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса:

1. Программа “Каролина” для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - Спб,2005.Нэнси М.Джонсон – Мартин, Сюзен М.Аттермиер, Кеннет Г.Дженс, Бонни Дж.Хаккер.

Программа была основана на нормальной последовательности развития ребенка, но не исходила из равномерного развития в каждой области, была разработана как для детей с задержкой развития, так и для детей с множественными нарушениями, с нетипичными образцами развития.

Программа решает проблему нетипичного развития двумя путями. Во-первых, навыки каждой области развития разделены на логические разделы обучения (так, порядок навыков определяется тем, как один навык вытекает из другого, а не по среднему возрасту, в котором здоровые дети приобретают эти навыки).

Во-вторых, были включены изменения для детей с особыми сенсорными и двигательными ограничениям. Таким образом, ребенок с сильной задержкой двигательного развития, но потенциально средними познавательными способностями не задерживается в прохождении через область познания из-за того, что его двигательные навыки не соответствуют норме.

Программа основана на признании того, что большинство детей с серьезными нарушениями никогда не станут «нормальными», несмотря на все усилия специалистов. Таким образом, при работе с такими детьми необходимо обучение не нормальным, а адаптивным навыкам, которые временно или навсегда заменят нормальные навыки, если это необходимо. В программе подробно описываются все навыки и способы

их оценки, которые авторы выбрали для включения в разделы программы.

2. Программа работы в сенсорной комнате на основе методических рекомендаций Колос Галины Георгиевны, Титарь Анны Ивановны.

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

Психозэмоциональное состояние является одним из важных компонентов развития ребенка, поэтому эмоциональная нестабильность препятствует гармоничному развитию ребенка в целом

Теоретической основой данной программы является концепция А.Н. Леонтьева, где основными критериями анализа психики являются деятельность, сознание, личность.

В основу программы положены **принципы**, отражающие гуманистические установки:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение психологического комфорта;
- взаимодействие с ребенком по типу субъект – субъектного общения;
- наличие «свободного пространства» для проявления индивидуальной активности ребенка;
- сочетание статично-динамичного положения;
- каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»;
- необходимость поддержания высокой самооценки ребенка;
- совместное обсуждение понятого, увиденного, почувствованного и краткое резюме педагога в конце занятия;
- конфиденциальность информации о ребенке родителям, недопустимость медицинских диагнозов; акцент на рекомендации.

Цель программы:

Формирование базовых составляющих психического развития ребенка: формирование произвольной саморегуляции поведения, умения ребенка оценивать себя и свои действия (самооценка) познавательной активности, игровой активности, научить ребенка

понимать собственное эмоциональное состояние.

Задачи программы:

1. Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.

2. Снятие тревоги, создание чувства безопасности, незащищенности.

3. Обучение детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по форме и цвету вокруг образцов-эталонов, а также последовательному описанию формы, выполнению планомерных действий.

4. Развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов.

5. Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию;

6. Привитие навыков социального поведения;

7. Смягчение эмоционального дискомфорта у детей;

8. Развитие нравственных качеств;

9. Повышение активности и самостоятельности детей;

10. Формирование и коррекция нарушения в общении.

Данная программа даст возможность ребенку адаптироваться к новым условиям жизни, помогает овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей, расширяет представления об окружающем мире. Так же смогут анализировать причины межличностных конфликтов и смогут самостоятельно их регулировать.

3. Программа развития детей дошкольного возраста с элементами системы Марии Монтессори. Педагогическая система М. Монтессори – это педагогическая система саморазвития детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей среде. Понятие педагогической системы рассматривается с точки зрения антропологии, выделяя сенситивные периоды роста ребенка и, создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности детей в ее системе является их самостоятельная деятельность по освоению окружающего пространства, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы.

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности. В монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. Е. М. Стэндинг перечисляет характеристики нормализации: любовь к порядку, любовь к работе, спонтанная концентрация, любовь к тишине и работе самостоятельно, принятие реальности, способность действовать, исходя из реального выбора, послушание, независимость, инициатива, спонтанная самодисциплина, жизнерадостность. Термин «нормализация» близок к термину «социализация», который используется современной педагогикой и психологией.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития. (Свирская Л.В.).

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле, индивидуализация может распространяться на целую группу детей. Группа представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики) в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения). Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Индивидуализацию образования можно наблюдать на уровне подгруппы внутри одной группы детей.

Наконец, индивидуализация обучения может быть необходима отдельным детям в группе. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития. В программе обучение и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как "...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития. но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях" (Л.С. Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного

развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову)

ФГОС ДО предъявляет требования и к условиям реализации Программы, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах **социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.**

Исходя из этого, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования.

Требования к психолого-педагогическим условиям следующие:

- уважение к человеческому достоинству детей,
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей,
- защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог) и только с согласия их родителей (законных представителей).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде исходят из того, что она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к материально-техническим условиям – оборудование, оснащение (предметы), оснащенность помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Требования к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В ФГОС содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста:

- ведущий вид деятельности от 0 до 2 месяцев еще не определяется. Начиная со второго периода (с 2 до 12 месяцев) для малыша таковым становится непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым (мамой или лицом ее заменяющим). Ведущая деятельность младенческого возраста формирует центральное, самое главное новообразование, определяющее переход к следующему этапу развития, – все более возрастающую потребность в общении с окружающими взрослыми;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 – 4 года) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала,

включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В тоже время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с их интересами (детей). Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также должны учитывать интересы детей могут быть связаны с определенными центрами. Интерьер группы должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов. В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми.

1.4.Планируемые результаты освоения Программы

Показатели достижения целевых ориентиров

К завершению 1-го года жизни

Ребёнок интересуется звуками окружающего мира, эмоционально реагирует на них, проявляет интерес к музыкальным игрушкам и звучащим предметам, извлекает из них звуки, испытывая радость от игры с ними (к концу года).

3–4 месяца: комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним. Это первые признаки социальной жизни малыша. Узнаёт и бурно радуется маме, доброжелательно реагирует на любого человека.

После 3–4 месяцев улыбается знакомым, но несколько теряется при виде незнакомого взрослого человека. Однако если тот демонстрирует своё доброе отношение, разговаривает с ребёнком и улыбается ему, настороженное внимание сменяется радостью.

В 4 месяца появляется реакция на новизну: длительно удерживает взгляд на новом предмете. Развиваются разные типы голосовых реакций: гуканье, лепет. Возникают первые призывы – попытки привлечь взрослого с помощью голоса, что свидетельствует о перестройке голосовых реакций в поведенческие акты.

С 5–6 месяцев появляется «обменивающий способ» общения. Ребёнок использует свои вокализации, прежде всего для того, чтобы обратить внимание взрослого на своё намерение участвовать в общении. «Обменивающий» способ постепенно переходит в ситуативно-деловое общение: попытки вовлечь близкого взрослого в манипуляции с предметами и игрушками.

Ребёнок может: различать голоса близких и чужих людей, строгий и ласковый голос, гулит, начинает лепетать.

Проявляет привязанность к людям, которые заботятся о нём, проявляют внимание и любовь (мама); при появлении мамы активно выражает радость. Также радостно реагирует на её голос.

Стремится к общению с взрослыми посредством музыки, подражая их движениям под музыку; в ответ на пение взрослого лепечет, гулит, подражает различным певческим интонациям.

В 7–8 месяцев ребёнок проявляет беспокойство при появлении незнакомых, громко плачет.

В 8–10 месяцев. Понимает названия предметов, действий, близких людей (мама, папа), активно пользуется лепетом.

Активно откликается на действия взрослого: смеется, подражает, лепечет, протягивает навстречу ручки. Делает попытки привлечь взрослого к совместным действиям.

Между 7 и 11 месяцами появляется так называемый страх расставания – грусть или испуг при исчезновении мамы (когда её долго нет или она просто на какое-то время вышла)

11–12 месяцев. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, даёт любую куклу, которую видит среди игрушек; произносит первые слова- обозначения, например: «ав-ав», «дай»). Понимает слово «нельзя» и прекращает действие. По просьбе взрослого выполняет освоенные ранее действия с игрушками.

К концу 1-го года младенец стремится не только к чисто эмоциональным контактам, но и к совместным действиям (ситуативно-деловое общение); понимает 10–20 слов, произносимых взрослыми, сам произносит одно или несколько первых слов, сходных по звучанию со словами взрослой речи. Знает своё имя, оборачивается на зов. Формируется навык опрятности (спокойно относится к высаживанию на горшок).

Переходный период между младенчеством и ранним детством – кризис 1-го года. Ребёнок стремится к самостоятельности, демонстрирует аффективные реакции на действия взрослых.

11–12 месяцев. Радуетя приходу детей. Избирательно к ним относится.

Испытывает чувство удовольствия при восприятии музыки, реагирует на звуки весёлой музыки – непроизвольными движениями, возгласами, мимикой, а неторопливая мелодия успокаивает его, заставляет прислушиваться к её звукам (к концу года).

Использует при движениях под музыку хлопки, приплясывание, притопы, пружинит ножками, покачивается из стороны в сторону, помахивает погремушкой (к концу года).

Показатели достижения целевых ориентиров к завершению 2-го года жизни

Включается в самостоятельную игру, однако она кратковременна, игровые действия хаотичны

В играх с сюжетными игрушками ребёнок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Появление процессуальной игры.

После 1,5 лет ребёнок при помощи взрослого использует в игре предметы-заместители.

Интересуется звучащими объектами и активно экспериментирует, совершая с ними исследовательские действия, оживляется при виде детских музыкальных инструментов.

От 1,5 года до 2 лет ребёнок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причёсанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание).

Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки.

Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений.

На 2-м году жизни проявляет интерес к играм с сюжетными игрушками, подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые эпизоды.

В игре проявляет самостоятельность. Осуществляет замещения одних предметов другими на основе подражания.

Общаясь с взрослым в процессе музыкальной деятельности, повторяет плясовые и песенно-игровые движения за взрослым, повторяет звукоподражания, вокализирует.

Имеет некоторые представления о себе, об отдельных частях собственного тела: указывает, где у него глаза, уши, нос. Сравнивает сверстника с собой. Проявляет двойственное отношение к сверстнику: как объекту («живая игрушка») и субъекту общения

После 1,5 лет – проявляет интерес к субъектным качествам сверстника:

дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность.

К концу 2-го года проявляет стремление к самостоятельности.

Ребёнок испытывает эмоциональный подъём при исполнении и инсценировании взрослых стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность.

Ребёнок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения.

Показатели достижения целевых ориентиров к 3-м годам жизни

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Обладает начальными знаниями о себе, о природных социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.;

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Показатели достижения целевых ориентиров к 4-м годам

Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных и количественных характеристиках (объектах природы, природных материалах); произведениях искусства, соответствующих данному	Взрослый активно предлагает детям выбирать и осуществлять на элементарном уровне интересующие их виды деятельности; вместе со сверстниками принимать цель игры и других видов детской деятельности. При этом дети учатся объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий,	В игровой деятельности в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки ребёнок активно и самостоятельно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); самостоятельно использует элементарные навыки предметно-действенного сотрудничества со	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, как в игровой, так и в других видах деятельности, умеет импровизировать. Может

возрасту; элементарных художественных техниках, доступных для восприятия ребёнком данного возраста.	взаимодействовать и ладить с участниками	взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; самостоятельно осуществляет элементарную индивидуальную деятельность.	самостоятельно выбирать и осуществлять интересующие его виды деятельности на элементарном уровне.
Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувство собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия с взрослыми и сверстниками; «вежливые слова» поведения; мотивирует ребёнка к оказанию помощи, бережному отношению к	Взрослый поддерживает активное положительное взаимодействие с ребёнком и ребёнка с окружающим миром, выступая при этом в качестве образца усвоенными в совместной деятельности с взрослым элементарными навыками общения; проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и	Ребёнок самостоятельно проявляет доброжелательное отношение к близким людям, родителям, привязанность и доверие к педагогам; владеет.	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы общения в новых, непривычных условиях или новом социуме.

результатам труда, благодарности за заботу о себе по отношению к взрослым и сверстникам. При этом ребёнок учится понимать эмоциональное состояние окружающих; налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к деятельности и возникающей взаимной симпатии.	внимание к окружающим, желание поддержать друга, заботиться о нём.		
Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе маленьких рассказов, детских стихов для соответствующего возраста, бытовых сказок, сказок о животных и т.д.)	Учится при помощи взрослого реализовать способы ролевого поведения: называть свою роль и понимать роль другого персонажа, использовать предметы-заместители, разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов	Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью, правильно и осознанно воспринимая ролевое поведение других участников игры, разворачивая и переосмысливая готовый сюжет	Самостоятельно включается в разнообразные сюжеты (реальные и воображаемые), может придумывать их.

Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, (предметы и их назначение: игрушки, бытовые предметы; объекты природы: растения, животные; природные материалы: песок, камень, дерево, вода). У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; отзвуках и их различии	Ребёнок при помощи взрослого учится использовать речь как полноценное средство общения, участвовать в элементарных коммуникативных речевых ситуациях: беседах по простому рисунку, услышанному небольшому тексту, мультфильму; учится рассказывать об их содержании, используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас, усвоенные простейшие грамматические формы. Происходит формирование фонематического слуха	Ребёнок самостоятельно привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, старается, чтобы сверстник понял; участвует в элементарных коммуникативных речевых ситуациях, комментирует и подправляет наблюдаемые действия	Ребёнок самостоятельно участвует в элементарном бытовом общении с взрослыми и сверстниками; может принять участие в краткой беседе и коллективном рассказе; кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.
--	--	---	---

Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях	Ребёнок учится под руководством взрослого ориентироваться в пространстве относительно своего тела; выполнять ползание, лазанье, действия с мячом, преодолевать препятствия и регулировать движения при ходьбе и беге; совершать довольно разнообразные движения, в том числе координированные и согласованные с музыкой. Ребёнок учится при помощи взрослого правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами	Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе крупной и мелкой моторики	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых, непривычных условиях.
---	--	--	--

Ребёнок осваивает правила поведения на улице, дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде.	Ребёнок при помощи взрослого учится проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы; выполнять элементарные поручения, преодолевать трудности; действовать в соответствии с предложенными им образцами культуры поведения и правил гигиены; одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить её в порядок.	Ребёнок самостоятельно проявляет стремление включиться в процесс деятельности, при этом поглощён процессом; конкретная цель самостоятельно не фиксируется; без поддержки извне ребёнок бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты и не возвращается к ней. Выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях.	Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых условиях.
Ребёнок обладает элементарными представлениями о ближайшем окружении ребёнка, о количестве реальных объектов (в	Ребёнок учится под руководством взрослого задавать вопросы, интересуясь объектами окружающего мира; отвечать на вопросы	Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их	Ребёнок самостоятельно придумывает элементарные объяснения явлениям природы и поступкам

пределах 5-ти)	взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Может под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	людей, сюжеты игр, требующие, в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки т.п.). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы
----------------	--	---	--

Показатели достижения целевых ориентиров для программы сенсорного воспитания

Общее психофизиологическое развитие.	- развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций; - активизация мышления; - повышение иммунитета; - улучшение соматического здоровья; - коррекция эмоционального состояния; - активизация деятельности; - нормализация сна; - развитие мелкой моторики
Эмоциональное развитие.	- обогащение эмоционального опыта; - преодоление страхов; - коррекция уровня тревожности и агрессивности; - стимуляция приятных и эстетических значимых переживаний; - формирование эмоционально спокойного состояния, способствующее снятию негативных эмоций и состояний; - формирование коммуникативных навыков у детей; - коррекция девиантного поведения;
Речевое развитие.	- активизация словаря; - накопление языковых представлений; - формирование способности ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи; - формирование диалогической речи;
Социальное развитие.	- формирование личностной ориентации; - формирование способностей осознания и переживания успехи-неуспехи, результаты деятельности; - проекция общественных взаимодействий; - развитие социальных норм поведения; - ориентация ребенка на взрослого как на источник социального опыта; - формирование организационных умений - развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию; - осмысление не сложных конструкций, отражающих общественные правила, нормы общения и поведения в обществе; - освоению теоретических знаний посредством

	обогащения чувственного опыта; - развитие умения подчинять свои поступки усвоенным моральным и этическим нормам; - формирование и развитие творческих способностей; - формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим; - формирование правильное поведения в коллективе
--	---

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младенческий возраст. Первый год жизни.

Характерными особенностями периода новорождённости является преобладание торможения над возбуждением, малое различие сна и бодрствования, спонтанная двигательная активность.

Отношение к окружающим предметам у новорождённого осуществляется только через посредничество взрослого человека. Поэтому о новорождённом говорят как о максимально социальном существе.

Основа всего психического развития ребёнка младенческого возраста заложена в противоречии между максимальной потребностью во взрослом и обладании минимальными средствами взаимодействия с этим взрослым.

С появлением комплекса оживления ребёнок демонстрирует как возникшую у него потребность в общении со взрослым, так и появившиеся средства общения.

К концу первого года комплекс оживления закономерно исчезает. Отношение ко взрослым становится избирательным и дифференцированным. Во втором полугодии ребёнок испытывает необходимость в сотрудничестве, соучастии со взрослым, чтобы достичь желаемого при ограниченных возможностях.

К концу первого года ребёнок всё чаще призывает взрослого и обращается к нему за помощью. Желание быть понятым делает необходимым речевой контакт. Общение приобретает форму ситуативно-делового взаимодействия.

На протяжении младенческого возраста осуществляется

эмоциональное развитие ребёнка, которое зависит от общения с близкими взрослыми.

Общаясь с мамой или другим близким человеком, младенец к концу первого года стремится не только к чисто эмоциональным контактам, но и к совместным действиям.

Так, в младенчестве в эмоциональном общении с близким взрослым возникают потребности и мотивы делового сотрудничества и освоения предметного мира, которые реализуются в предметной деятельности в раннем возрасте, когда и складываются соответствующие операции.

Основные направления работы:

2–3 – 5–6 месяцев:

содействовать развитию эмоционально-положительных реакций в ответ на действия взрослого;

содействовать возникновению гуления и лепета ребёнка в процессе общения с ним.

5–6 – 9–10 месяцев:

побуждать ребёнка к совместным действиям в процессе ситуативно-делового общения;

содействовать развитию понимания названий предметов, действий, близких людей (мама, папа), активному использованию лепета.

9–10 – 12 месяцев:

содействовать развитию активной речи малыша, усвоению и пониманию новых слов;

поддерживать проявления интереса к сверстникам.

Содержание работы

У детей этого возраста происходит совершенствование зрительных, слуховых и голосовых реакций, возникают и развиваются хватательные движения руки, подготовительные движения к ползанию. Поэтому внимание взрослых должно быть направлено на создание условий для развития у малыша устойчивого эмоционально-положительного состояния. Ведь в этот период у ребёнка появляется привязанность к взрослым, избирательное отношение к ним. Если активно развивают органы чувств ребёнка, то уже трёхмесячный малыш начинает узнавать свою мать, а в 6 месяцев при виде знакомого человека радуется, при обращении не знакомого – хмурится, отворачивается, иногда плачет.

Ребёнок в 5–6 месяцев различает интонацию речи

взрослого, по-разному реагирует на строгий или добрый голос. Поэтому разговаривать с малышом надо ласково и нежно, иначе он может расплакаться, если с ним заговорят резким тоном.

Для развития у детей способности различать раздражители внешней среды нужно подбирать игрушки разных цветов и оттенков, различной формы и по-разному звучащие. Побуждая ребёнка рассматривать такие игрушки, прислушиваться к издаваемым ими звукам, взрослые содействуют его сенсорному развитию.

Дальнейшее развитие деятельности зрительного и слухового анализаторов происходит в процессе манипуляции ребёнка с предметами, эмоционального общения со взрослыми. Для того чтобы слух его развивался нормально, в помещении, где бодрствуют дети, необходимо позаботиться о том, чтобы громкие разговоры, крик других детей, посторонние шумы не мешали спокойному бодрствованию. Малыш, неприученный с первых месяцев жизни прислушиваться к тихому голосу взрослого, будет реагировать только на громкие звуки, повышенный тон.

Развитие слуха ребёнка, положительных эмоций, артикуляционного аппарата (при произнесении гортанных коротких звуков, гукания) способствует возникновению 4–5-месячного певучего гуления (нараспев произносится гласный «а-а-а» и сочетание звуков «а-гу»), а в 6–7 месяцев – лепета (так называемые повторные слоги: многократное произнесение одного слога – «ба-ба-ба»).

Певучие звуки гуления произносятся на продолжительном выдохе, что способствует формированию речевого дыхания. Лепет обычно возникает под контролем слуха, поэтому у глухих от рождения детей его нет. Обязательным условием появления звуков гуления и лепета у детей является эмоционально-речевое общение с ними взрослого. При этом в разговоре с детьми 3–4 месяцев следует употреблять певучие звуки, с детьми 5–6 месяцев – слоги. В групповой комнате должна быть относительная тишина, чтобы целенаправленное речевое общение взрослого с ребёнком повышало голосовую активность всех детей группы, способствовало возникновению у них подражания звукам речи.

Предпосылкой своевременного развития речи является

формирование у ребёнка потребности в речевом общении. Уже в 4–6 месяцев дети используют умение произносить звуки для привлечения внимания взрослого.

Развитие голосовых реакций следует проводить индивидуально, хотя возможно и объединение 2–3 детей с одинаковым уровнем развития. На занятии последовательно могут быть использованы разные приёмы: эмоционально-речевое общение, показ игрушки в сочетании с ласковым разговором, молчаливое присутствие взрослого, повторное эмоционально-речевое общение.

Между каждым используемым приёмом надо сделать паузу (примерно в 30 сек.), чтобы дать возможность ребёнку отреагировать. Такое занятие может продолжаться до 6 мин. Если же на занятии воспитатель ограничивается только ласковым разговором, то его продолжительность не должна превышать 3 мин., так как ребёнок утомляется от однообразия впечатлений.

Тесный контакт ребёнка второго полугодия с воспитателем ведёт к развитию понимания речи взрослых. Показателем понимания слов взрослого является специфическая двигательная реакция ребёнка: поворот головы в сторону называемого предмета; жест, указывающий на предмет; выполнение названного взрослым движения – например, сделать ладошки. В начале этого периода ребёнок связывает слово с каким-то одним конкретным предметом.

Умение лепетать, а так же соотносить слова с предметами и действиями является той основой, на которой в дальнейшем строится весь процесс речевого развития.

Систематическое индивидуальное общение воспитателя с детьми расширяет запас понимаемых ими слов.

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка 1–2 месяцев жизни:

владеет способами коммуникации и передачи информации матери с помощью различных звуковых сигналов, улыбки, смеха, плача, крика;

различает своих и чужих (на первых реагирует улыбкой, радостным оживлением, на последних – плачем);

переживает богатый спектр эмоций (радость, раздражение, отчаяние, спокойствие, обиду), выражает их доступными способами;

появляется улыбка при общении со взрослым.

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 3 месяца:

формируется комплекс оживления;
в течение 10–15 мин. спокойно обходится без мамы;
доминирует весёлое, спокойное самочувствие во время бодрствования;
дифференцирует своих и чужих, адекватно реагирует на них;
звучит и сообщает о своих потребностях;
положительно относится к общению с родными взрослыми, инициирует готовность с ними контактировать «глаза в глаза».

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 4 месяца:

ощупывает ноги, сосёт большие пальцы ног;
звонко смеется, активно выражает радость;
проявляет заинтересованность кем-то или чем-то (вытягивает губы трубочкой, часто дышит, сосредоточенно тянется к предмету внимания);
охотно слушает обращённую к нему речь;
стимулирует взрослого к общению, прибегает к жестам;
бурно развивается гуление и появляются предпосылки лепета.

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 5 месяцев:

сообщает взрослому о своём желании быть на его руках и заниматься самостоятельно;
может в течение 15–30 мин. спокойно играть, если взрослого нет рядом;
пытается познакомиться со свойствами предметов;
активно исследует собственное тело и лицо взрослого;
избирательно относится к окружающим людям;
проявляет нежность, привязанность к матери (отцу);
способен различать интонацию обращённой к нему речи.

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 6 месяцев:

проявляет интерес к человеческому лицу и телу;

настойчиво стремится достичь цели, сердится, если не получается;

находится преимущественно в бодром настроении;

активно общается с родными взрослыми, прибегает к разнообразным средствам;

откликается на собственное имя, радуется ему.

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 7 месяцев:

по просьбе матери (отца) показывает знакомые игрушки;

проявляет интерес к собственной голове, ушам, волосам;

проявляет нежные чувства к родным, обнимает и целует их;

дифференцированно относится к своим и чужим.

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 8 месяцев:

начинает по собственному желанию отказываться от пребывания на руках у матери;

в течение определённого времени не нуждается в помощи и присутствии взрослого;

исследует голову, тело, лицо, волосы (свои и взрослого);

настойчиво достигает игрушки или предмет на расстоянии 1–2 м;

боится чужих, плачет при попытке приблизиться или взять на руки;

реагирует на собственное имя, откликается на него;

общаясь со взрослым, прибегает к жестам руками («до свидания», «привет»).

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 9 месяцев:

стремится исследовать окружающую среду;

подражает, пытается повторить за родными взрослыми отдельные предметные действия;

может самостоятельно заниматься в течение 30–50 мин.;

использует в общении с родными взрослыми жесты вещания, выразительную мимику;

откликается на собственное имя, радуется ему.

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 10 месяцев:

проявляет признаки подражательного поведения;

настойчив в достижении цели;

играет и выполняет элементарные предметные действия вместе со взрослыми;

по просьбе родных показывает части своего тела;

в общественных местах стремится удержаться от плача, адекватно реагирует на проявления привязанности к нему людей;

использует разнообразные средства общения с родными взрослыми.

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 11 месяцев:

способен к самостоятельным кратковременным занятиям;

наблюдает за реакциями взрослых при разрешении ситуаций морального выбора;

пытается веселить, смешить приятных ему взрослых;

прибегает к жестовому общению.

Показатели социально-коммуникативного развития ребёнка в 12 месяцев:

выполняет просьбу взрослого (ищет, находит и приносит то, что просили);

радуется своему отражению в зеркале, улыбается ему и играет с ним;

после показа взрослым простых действий подражает им;

общается со взрослым, используя различные способы и приёмы;

произносит около 10 простых слов, которыми начинает обозначать определённые понятия;

дифференцирует понятия «можно» и «нельзя», «хороший» и «плохой».

К концу первого года жизни ребёнок может:

проявлять положительные эмоции при появлении других детей, избирательно к ним относиться;

по просьбе взрослого находить, давать любую куклу, которую видит среди игрушек;

по просьбе взрослого выполнять освоенные ранее действия с игрушками;

произносить элементарные слова-обозначения, например: ав-ав, дай;

понимать слово «нельзя» и прекращать действие;

понимать 10–20 слов, произносимых взрослыми, произносить одно или несколько своих первых слов, сходных по звучанию со словами взрослой речи;

проявлять стремление и потребность к совместным действиям со взрослым;

различать своё имя, оборачиваться на зов.

Ранний возраст. Второй год жизни

На втором году жизни увеличивается автономность ребёнка от взрослых и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Это обеспечивается тем, что благодаря уверенному овладению ходьбой значительно расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.

Самостоятельно ребёнок не может открыть способ употребления орудий и других специфически человеческих предметов, способ использования их не является очевидным, не лежит на поверхности.

На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой: «ребёнок–предмет–взрослый». Задача взрослого – доброжелательно реагировать на поведение ребёнка, так как в этом проявляется новый уровень взаимоотношений, разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение.

Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия. Схематическое воспроизведение действий взрослого становится мощным стимулом дальнейшего развития деятельности ребёнка: воспроизводимые ребёнком действия взрослого, оставаясь какое-то время несовершенными по моторике и результату, направлены и осмысленны.

Наиболее подходящей ситуацией обучения является «обращённый показ», т.е. разыгрывание перед ребёнком представления с игрушкой, при котором взрослый специально

адресует ему свои действия, называет его по имени, улыбается, вовлекая в игру.

Другой тип предметных действий – соотносящие действия. Цель соотносящих действий состоит в приведении двух или нескольких предметов в определённое пространственное взаимоотношение (складывание матрёшки, пирамидки, других сборно-разборных игрушек, закрывание коробки крышкой, вкладывание в отверстия фигурок разного размера формы). Такие способы обучения выполнению соотносящих действий имеют развивающий эффект для перцептивных способностей ребёнка.

На первых порах взрослые стремятся познакомить ребёнка с основной функцией предмета, с основным правилом использования вещи.

Однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов. Так, палочка может выступить в роли градусника, мостика, ложки, ножа; кубик может стать куском хлеба или мыла, кирпичом или утюгом. Способность к замещению является одной из важнейших предпосылок развития игры.

Перечисленные этапы развития предметной игры составляют одно временно предпосылки сюжетно-ролевой игры: переименование предметов, отождествление ребёнком своих действий с действиями взрослого, называние себя именем другого человека.

В результате практических действий, сопровождаемых пояснениями взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам. Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребёнку социального опыта.

Почти до 2 лет в детских контактах переплетаются человеческие и предметные отношения, затрудняя полноценное общение. Это выражается в том, что малыши на втором году жизни часто общаются друг с другом как с интересным объектом, игрушкой. Так, манипуляции с куклой (показывает у куклы глаза, нос, поднимает ногу и т.д.) переносит на сидящего рядом ребёнка. В этих действиях прослеживаются исследовательские потребности малыша, попытка сравнивать одушевлённые и неодушевлённые объекты. Одновременно он сравнивает сверстника с самим собой. Это свидетельствует о том, что в контактах детей на первый план выдвигается знакомство с другим ребёнком как с интересным объектом.

К середине 2-го года жизни ребёнок проявляет интерес к субъектным свойствам партнёра, поэтому сверстник

становится всё более привлекательным как партнёр по общению. Дети сочувствуют друг другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность; если ребёнок кого-то обидел, то через некоторое время старается загладить вину, принося свои любимые игрушки, сладости. Основное значение общения со сверстником состоит в том, что оно открывает возможности для самовыражения ребёнка, способствует его социальному развитию.

Возможность управлять собой в раннем детстве ещё очень ограничена, поскольку господствует произвольность. Ребёнку трудно, почти невозможно удержаться от немедленного удовлетворения возникшего желания, трудно заставить себя выполнить сложное или непривлекательное действие. Одновременно дети усваивают элементарные нормы поведения в тех или иных ситуациях, обычно связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием. Эти представления и являются первыми нормами, которые ложатся в основу детского понимания, что правильно, что нет, что хорошо, а что плохо. Так ребёнок осваивает первую ступень нравственного чувства. Понятно, что такое усвоение нравственных норм возможно только при помощи посредника-взрослого.

Основные направления работы

1. Создавать условия для развития самостоятельности ребёнка в деятельности и общении.
2. Поддерживать успехи ребёнка через позитивную оценку его действий, умений.
3. Побуждать ребёнка к гуманности в отношениях со взрослыми и сверстниками.
4. Поддерживать проявление ребёнком отзывчивости, сочувствия в отношении к животным, растениям.
5. Содействовать обогащению активного словаря и развитию запаса понимаемых слов.

Содержание работы:

От 1 года до 1 года 3 месяцев. Овладевая движениями, малыш познаёт пространство. Он учится взаимодействовать с окружающим миром: видя какой-либо предмет, идёт к нему. Если это игрушка, он может взять её уже из положения стоя, если это стульчик – садится и т.п. Он действует так же, как и взрослые, но забавно, по-детски.

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев. Научившись перемещаться в пространстве, овладев ходьбой, малыш убеждается в том, что он умеет делать: умеет ходить, брать

предметы, игрушки и совершать действия с ними. Начинается этап бесконечных повторных действий. Проходит накопление сенсорного опыта, т.е. практическое ознакомление и познание качеств предметов с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания и т.п.). Это длительный процесс, поэтому ребёнок повторяет одно и то же действие в разных ситуациях. Малыш осваивает мир, постепенно переводя сенсорную информацию в план представлений. Его неудержимо притягивают внешнее пространство и предметный мир. Не случайно предметная деятельность считается ведущей в этот период жизни ребёнка.

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев. Малыш не только совершенствует умения своих рук, но и овладевает более сложными навыками – орудийными действиями с предметами (палочкой придвигает мяч, сачком ловит рыбку и т.п.). Овладевая этими действиями, ребёнок вступает в новый этап своего социального развития. Доказательством тому является овладение функциональными действиями с предметами: ребёнок прикладывает расчёску к волосам, а ложку тянет ко рту; лопаточкой копает, а в ведёрко насыпает песок; из лейки поливает, т.е. использует каждый предмет функционально правильно, по назначению.

Этот этап социального развития связан с появлением самостоятельных навыков в элементарном самообслуживании (сам ест, сам пытается надеть обувь и т.п.).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет. Период суммирует все достижения предыдущих трёх, выявляя у ребёнка потребность перевести всю информацию об окружающем мире в речевой план. Малыш не только оттачивает свои навыки и умения, но ещё и пытается рассказать о своих чувствах, впечатлениях (нравится или не нравится, хороший или плохой и т.п.). Малыш выстраивает цепочки социальных действий, появляются сюжетно-отобразительные игры, в которых он в действии с куклами отражает фрагменты собственной жизни.

К концу 2-го года дети могут:

- проявлять самостоятельность в игре, осуществлять замещения од- них предметов другими на основе подражания;
- использовать элементарные нормы поведения в тех или иных ситуациях, обычно связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием;
- включаться в общение на основе эмоциональных контактов, проявлять доброжелательность по отношению ко взрослым и сверстникам;
- испытывать потребность в поддержке и оценке действий, умений;

- пользоваться навыками в элементарном самообслуживании (сам ест, сам пытается надеть обувь ит.п.);
- с помощью слов обозначать предметы, действия, качества, связывать слова в предложения.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Закреплять навыки организованного поведения в учреждении и на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ

нравственности.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит

беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

К концу 3-го года дети могут:

- ориентироваться в своём физическом облике, рассказывать о себе (голова, руки, ноги, спина, живот, пальчики, глаза, нос, рот, язык, уши);

- адекватно ситуации и проявлять свои чувства;

- использовать для выражения своих чувств определённые мимические, пантомимические жесты, действия, поступки;

- выделять себя среди других, начинать говорить о себе «Я»;

- реагировать на чувства других людей (проявлять любовь, оказывать посильную помощь пострадавшему, утешать плачущего, жалеть, привлекать к участию в удовольствии);

- проявлять эмоциональные предпочтения в отношении сверстников;

- испытывать яркие эмоциональные переживания в играх с детьми, взрослыми;

- участвовать в сюжетно-отобразительной игре;

- проявлять игровую самостоятельность и творчество, сознательно наделяя себя и партнёра той или иной ролью;

- избегать неприятных событий, ситуаций;
- удерживать внимание взрослого или ребёнка (жестами, улыбкой, заглядыванием в глаза);
- стремиться к похвале, одобрению со стороны взрослых.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Близкое окружение, семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Дом ребенка. Формировать у детей положительное отношение к дому. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам, их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

К 4-м годам ребенок может:

- Беседовать о членах его семьи;
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.
- следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- обращаться за помощью к взрослым.
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки

и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
«Речевое развитие»	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений,
«Художественное – эстетическое развитие»	- использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области
«Физическое развитие»	развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира

Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015, с. 50-52. Разенкова Ю.А. «Игры-занятия с детьми раннего возраста», Младенческий и ранний возраст., – под ред. Теплюк С.Н.,

	Ребенок третьего года жизни., – под ред. Теплюк С.
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)». Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015, с. 52-53
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015, с 61-62

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Младенческий возраст

Первый год жизни

Сенсорное развитие ребёнка первого года жизни является основой его познавательного развития. В это время происходит чрезвычайно интенсивное развитие сенсорных систем малыша и формирование элементарных форм ориентировочных реакций. Ребёнок начинает двигаться, тем самым приобретает возможность познания окружающего мира. Младенческий возраст характеризуется особенностью, которая проявляется в опережающем развитии сенсорики по сравнению с моторикой.

Развитие познавательной сферы ребёнка первого года жизни нужно рассматривать в первую очередь через развитие восприятия и двигательных реакций.

У двухмесячного младенца совершенствуется зрительное сосредоточение, наблюдавшееся ещё на этапе новорождённости. К 2–3 месяцам младенец проявляет кратковременный интерес к объектам, и к концу третьего месяца жизни его продолжительность достигает 7–8 секунд. Малыш может следить за движущимися предметами. В 4 месяца ребёнок способен к длительному сосредоточению при разглядывании игрушки; активно реагируя на увиденное, двигается и издаёт радостные звуки; правильно связывает слуховые и зрительные впечатления – поворачивая голову, отыскивает глазами источник звука.

В 3–4-месячном возрасте ребёнок уже свободно следит за движущимися предметами, способен к длительному сосредоточению при разглядывании игрушки; правильно связывает слуховые и зрительные впечатления – поворачивая голову, отыскивает глазами источник звука.

В младенческом возрасте дети уже способны ориентироваться во многих параметрах объектов (цвет, форма, объём). У малышей складываются особые ориентировочные действия, направленные на обследование окружающего пространства и предметов.

Во втором полугодии развивается тактильная чувствительность. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений.

К 8–10 месяцам ребёнок начинает воспринимать предметы как нечто постоянно существующее в пространстве, о чём свидетельствует поиск предмета, исчезнувшего из поля его зрения. В этом возрасте впечатления ребёнка превращаются в образы восприятия. Подтверждением этому является использование им одних действий в качестве средства для достижения других. Так, к концу первого полугодия ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом (потянув за верёвочку, он может достать привязанную к ней погремушку), в дальнейшем изобретает новые решения проблем.

Считается, что младенец имеет целостную картину мира, а не разрозненных элементов. Воспринимая не отдельные свойства объектов, а объекты в целом, он создаёт обобщённые образы предметов.

Для познавательного развития ребёнка первого года жизни важным является развитие движений руки. Движения ручек младенца, направленные к предмету, ощупывание предмета появляются примерно на четвёртом месяце жизни. В 5–6 месяцев ребёнок уже может хватать предмет, что требует сложной зрительно-двигательной координации. Хватание – первое целенаправленное действие ребёнка, оно является обязательным условием, основой освоения манипуляций с предметами. Значение этого момента для дальнейшего развития ребёнка велико.

К концу года ребёнок начинает осваивать мир предметов и правила действия с ними. Разнообразные действия с предметами приводят его к открытию у них новых свойств. Ребёнок интересуется не только тем,

«что это такое», но и тем, «что с этим можно делать».

Развитие у ребёнка в младенческом возрасте восприятия и действий с предметами выступает показателем развития первоначальных форм наглядно-действенного мышления. В течение года усложняются познавательные задачи, которые способен решить ребёнок, сначала только в плане восприятия, затем используя двигательную активность.

Познавательному развитию ребёнка способствует разнообразие впечатлений, которые он получает. Воспитатель, ухаживающий за ребёнком, должен удовлетворять его потребность в новых впечатлениях, заботясь о том, чтобы окружающая малыша обстановка не была однообразной.

Основные направления работы

Расширять круг представлений ребёнка о ближайшем непосредственном окружении.

Обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Формировать на основе чувственного опыта элементарные

представления о цвете, форме, величине, пространстве, силе звука.

Формировать элементарные обследовательские действия: осматривать, ощупывать, поглаживать.

Способствовать освоению опосредованных действий с несложными предметами-орудиями.

Содержание работы

В течение первых месяцев жизни около 80% всей информации об окружающем мире ребёнок воспринимает с помощью осязания и обоняния. Поэтому крайне значимым на данном этапе его жизни является постоянный тактильный контакт с мамой. Это не только обеспечивает правильное развитие соответствующих органов восприятия, но информирует у него представление о мире как о безопасном и «дружественном» месте. С 3 месяцев можно начинать играть с малышом в пальчиковые игры – это способствует не только сенсорному развитию ребёнка, но и тренировке мелкой моторики, которая отвечает за качество операций с мелкими предметами, а также за развитие речи и мышления.

Слух у малыша в достаточной степени формируется в течение первого месяца. Для развития данного канала восприятия важно беседовать с ребёнком, используя при этом интонационную выразительность речи, создавать возможность слушания приятной музыки. Стоит также проследить за реакцией ребёнка, чтобы определить его музыкальные предпочтения.

Что касается музыкальных игрушек, то существуют разные точки зрения об их полезности. Некоторым детям они нравятся, некоторые их пугаются. Кроме того, звуки во многих таких игрушках могут быть искажены, что вряд ли будет способствовать формированию музыкального слуха. Поэтому нужно внимательно относиться к подбору игрушек.

Зрение, по своим функциональным возможностям приближенное к зрению взрослого, сформируется у ребёнка примерно к 8 месяцам. В первый месяц он различает более-менее чётко лишь объекты, находящиеся на расстоянии ближе 30 см. от глаз. В возрасте 1–2 месяцев ребёнок уже различает основные цвета, но больше внимания обращает на чёрные и белые объекты. Для развития зрения можно показывать ему чёрные и белые предметы, а так же яркие однотонные игрушки простой формы. После 3 месяцев многим малышам нравится разглядывать своё отражение в зеркале; это упражнение не только развивает зрение, но и помогает ребёнку формировать представление о себе.

После 4 месяцев малышу уже может быть интересно разглядывать многоцветные объекты и предметы, имеющие мелкие

детали. Для развития зрительных функций можно использовать рассматривание предметов, объектов за окном.

С освоением хватания в 4 месяца начинается развитие руки младенца как анализатора. Все предметы младенец схватывает одинаково, прижимая пальцами к ладони. В 4–5 месяцев у ребёнка возникает новая потребность – достать и взять игрушку, привлёкшую его внимание.

Манипулирование с предметами приводит к открытию в последних всё новых и новых свойств: перемещение, падение, звучание, мягкость или твёрдость, сжимаемость, устойчивость и пр. Для чувственного познания этих свойств важно обогащать сенсорный опыт ребёнка, предлагая ему самые разные игрушки: твёрдые и мягкие, наполненные крупой или горохом, шуршащие или звенящие, круглые или плоские. Однако все эти свойства ребёнок «знает» лишь в тот момент, когда он действует, – как только прекращается действие, исчезает и «знание». Поэтому он готов вновь и вновь возвращаться к этим занятиям. Развивая элементарные исследовательские действия, взрослый учит малыша осматривать, ощупывать, поглаживать предметы. Это также способствует развитию тактильного восприятия.

В дошкольной организации не обходимо создавать среду, способствующую формированию зрительного, слухового, тактильного восприятия как начальной ступени познания окружающего мира.

Взрослый учит малыша узнавать знакомые предметы среди незнакомых, сличать парные предметы и картинки («Это собачка. Где ещё такая же собачка?»); воспроизводить действия взрослого путём подражания: сначала без предметов («Ручками похлопаем–хлоп-хлоп»,

«Ручками постучим–тук-тук»), а затем с предметами (игрушками, кубиками и др.–«Зайка прыг-скок», «Мишка топ-топ», «Кубик тук-тук» ит.д.).

Развитие манипулятивных действий осуществляется в занимательной для ребёнка форме. Для этого взрослый предлагает ему поиграть с двухместными предметами (матрёшки, вкладыши, пирамидки). По подражанию на основе поэтапного показа ребёнок в месте со взрослым учится выполнять взаимосвязанные действия (раскладывать–собирать, открывать – закрывать и др.). Взрослый побуждает к выполнению поисково-пробных действий, подсказываемых свойствами предметов (вставлять, вынимать, нанизывать, накладывать, открывать, закрывать). В совместной деятельности со взрослым происходит освоение несложных действий с предметами-орудиями: катать по полу, возить за верёвочку, двигать с помощью рукоятки, ставить друг на друга).

Занятия рисованием и другими видами творчества также помогают сенсорному развитию, формированию речи ребёнка, расширяют его кругозор, учат навыкам игры. Поэтому чем раньше ребёнка ознакомить с разными видами творчества, тем интенсивнее будет их влияние на общее развитие малыша.

Показатели познавательного развития ребёнка в 1–2 месяца:

Способен к слуховому и зрительному сосредоточению;
поворачивает голову в сторону звука;
сосредотачивает взгляд на лице мамы;
прослеживает движение предмета по горизонтали;
натыкается на подвешенные на уровне груди и грушки;
координирует работу глаз и действия рук: хорошо фиксирует взгляд, следит глазами за предметом, что движется, пытается схватить его.

Показатели познавательного развития ребёнка в 3 месяца:

поворачивает голову на источник звука (колокольчик, погремушка, голос матери и т.п.);
видит объекты окружающей среды на расстоянии 30–40 см, останавливает на них взгляд;
активно пытается дотянуться до предмета, который заинтересовал;
следит за перемещением игрушек, хватает их.

Показатели познавательного развития ребёнка в 4 месяца:

пытается дотянуться до игрушки, которая висит над грудью на расстоянии вытянутой руки;
следит за игрушкой, которая перемещается в различных направлениях—вправо, влево, вверх, вниз;
берёт игрушку в рот, руку, удерживает ее, берёт двумя руками;
постукивает одной игрушкой о другую;
избирательно относится к различным звукам, шуму, прислушивается к ним.

Показатели познавательного развития ребёнка в 5 месяцев:

самостоятельно изменяет положение тела в пространстве, пытаясь дотянуться до предмета, который заинтересовал;
приближается к игрушке, которая находится рядом, проявляет к ней интерес, хватает её всей ладонью и вытянутым большим пальцем;
хватает поданную взрослым игрушку, короткое время удерживает ее, перекладывает из руки в руку;
пытается познакомиться со свойствами предметов: стучит ими, облизывает, берёт в рот, бросает и т.п.;

перестает плакать, когда слышит приятные звуки.

Показатели познавательного развития ребёнка в 6 месяцев:

- берёт игрушку рукой, некоторое время играет ею;
- перекладывает предмет из одной руки в другую;
- проявляет интерес к объектам природы, людям, предметам, находящимся неподалёку;
- может самостоятельно играть с игрушками в течение 30–40 мин.;
- активно исследует свойства предметов;
- по-разному играет с различным и игрушками.

Показатели познавательного развития ребёнка в 7 месяцев:

- следит глазами за движением руки; переключает внимание с предмета на предмет;
- активно изучает игрушку, играет обеими руками;
- начинает ориентироваться во времени: воспринимает чередование дня и ночи, сна и бодрствования, деятельности и покоя, радуется возвращению папы с работы в одно и то же время;
- охотно открывает, закрывает ящики, интересуется предметами;
- стучит двумя предметами, взятыми в обе руки;
- активно рвёт бумагу.

Показатели познавательного развития ребёнка в 8 месяцев:

- ребёнок настойчиво пытается добраться до игрушки, которая находится недалеко от него;
- бросает игрушки на пол, повторяет это несколько раз подряд;
- ищет глазами игрушку, которая упала; может её поднять по указанию взрослого и по собственной инициативе;
- по-разному реагирует на различную фактуру поверхности (мех, щётку, гладкую доску и т.п.);
- интересуется содержимым шкафов, дверцами, мелкими вещами, механическими игрушками;
- проявляет интерес к играм с настоящими вещами (посудой, телефоном).

Показатели познавательного развития ребёнка в 9 месяцев:

- крупные предметы берёт несколькими пальцами, маленькие – двумя;
- ищет пропавшие предметы;
- вынимает предметы из коробки, ведёрка;
- звонит погремушкой, берёт по два предмета в руку;
- вкладывает предметы в баночку и коробочку, соотносит их по величине (меньшее вкладывает в большее);
- ощупывает предмет пальцами, засовывает палец в кольцо, отверстие;

представляет местонахождение и функциональное назначение всех комнат в квартире;

самостоятельно осваивает пространство помещения;

прикладывает к уху часы, сопровождает слушание лепетом.

Показатели познавательного развития ребёнка в 10 месяцев:

по-разному играет с различными игрушками;

находит игрушки, которые называет взрослый;

упорно преодолевает расстояние до предмета, который заинтересовал;

знакомится с различными поверхностями предметов, ощупывает их;

использует указательный жест;

берёт маленький предмет двумя пальцами;

поднимает руки вверх;

набрасывает предмет на предмет;

внимательно наблюдает за действиями окружающих людей, движениями животных, перемещением предметов и т.п.

Показатели познавательного развития ребёнка в 11 месяцев:

выполняет различные предметные действия (катит мячик, баюкает куклу, катит коляску, сжимает резиновые игрушки, снимает кольца со стержня пирамидки);

вынимает и вкладывает игрушки в коробку, ведёрко;

разбрасывает вещи и периодически пытается положить их на место;

подтягивает за верёвку машинку;

проявляет интерес к окружающим людям, объектам природы, предметам быта.

Показатели познавательного развития ребёнка в 12 месяцев:

хватая кубик, открывает руку в зависимости от величины объекта;

хватает одной рукой два кубика, может принять одновременно двумя руками три кубика; пытается поставить один кубик на другой;

различает предметы по форме, величине;

после показа взрослого самостоятельно пьёт из чашки, пытается есть ложкой;

по просьбе взрослого приносит знакомые предметы, игрушки;

различает разную тональность требований взрослых.

Игры для детей первого года жизни

Упражнения на развитие слуховой и двигательной активности, зрительного сосредоточения: «Колокольчик звенит», игры со звенящими

погремушками, гирляндой.

Упражнения для развития сенсомоторной и речевой сфер ребёнка:

«Где же шарик? Посмотри, вот он где!», «Где звенит? Динь-динь! А сейчас где?», упражнение для развития осязающих движений руками, произносим звуки, которые слышали ранее от малыша: «абу», «агу», «бубу», «а-а-а», «о-о», «га-га» и т.п., «Дотянись до игрушки»,

«Прятки», постукивание предметом о предмет, выкладывание кубиков из коробки, бросание предметов, снятие колец с пирамидки, перекладывание из одной руки в другую и т.д., «Дай ручку», «Скажи: до свидания», «Покажи, какой ты большой», «Построим башенку»: игры с кубиками разной величины (разного цвета), «Теремок» (называние, звукоподражание), «Сорока-белобока» и др.

К концу 1-го года жизни дети могут:

самостоятельно выполнять простейшие действия— перекладывание, складывание, вкладывание, перемещение и т.д.;

подавать игрушку по просьбе взрослого;

реагировать на звуки, издаваемые игрушками, самостоятельно извлекать звуки из звуковых игрушек;

понимать особенности веществ и материалов: дерево твёрдое, а ткань мягкая; воду можно лить, крупу можно сыпать, камушки перекладывать;

воспринимать основные цвета.

Ранний возраст

Второй год жизни

Второй год жизни является периодом существенных перемен в жизни маленького ребёнка. Прежде всего, ребёнок начинает ходить. Он получил возможность самостоятельно передвигаться, осваивать пространство, самостоятельно входить в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

Уменьшается его зависимость от взрослого, развивается познавательная активность. На втором году жизни у ребёнка развиваются предметные действия, предметная деятельность становится ведущей. С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении способов действия с предметами, обеспечивающих их использование по назначению, меняется отношение ребёнка к окружающим предметам.

В тесной связи с развитием предметных действий идёт развитие восприятия ребёнка, так как в процессе действий с предметами ребёнок

знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и др. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление.

Зрительное восприятие ребёнка развивается в процессе манипулирования предметами и направлено в первую очередь на освоение таких свойств, как форма и величина, а позднее цвет. Для манипулирования цвет редко имеет значение, и поэтому как особое свойство предметов он выделяется позже.

В результате действенного знакомства с предметами, их свойствами у ребёнка накапливается запас представлений о свойствах предметов, что приводит к возникновению образов восприятия. Но в начале второго года жизни осмысленность восприятия ещё незначительна. Во время действий с предметами ребёнок ориентируется на отдельные, яркие признаки, а не на сочетание сенсорных характеристик (и пушистый воротник, и меховую шапку он называет «киской»).

Овладение ребёнком соотносящими и орудийными действиями (многочисленные пробы подбора и соединения предметов по их форме, величине, расположению в пространстве) направлено на освоение свойств предметов, что позволяет ему добиваться правильного практического результата. К двум годам восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. В процессе действий ребёнка со сборно-разборными игрушками – пирамидками, матрёшками, грибочками – он получает практический опыт, позволяющий сравнивать и сопоставлять свойства предметов. В результате ребёнок умеет правильно выделять свойства предметов и узнавать последние по сочетанию свойств (предметы круглой формы – это и мячик, и шарик, и колесо).

Одна из основных линий развития, связанная с усвоением речи, – формирование обобщений. Как правило, обобщение предметов первоначально возникает в процессе действия и затем закрепляется в слове. Благодаря обобщению ребёнок выделяет предмет, его свойства, функцию, что свидетельствует о восприятии, осмыслении и осознании ребёнком окружающего мира. Первые слова ребёнка – это обобщения предметов или явлений на основании признаков.

Внимание и память в основном носят произвольный характер. Мыслительные действия в раннем детстве предполагают установление связей между предметами для достижения цели.

Ребёнком усваивается символическая (знаковая) функция сознания. Первоначально это выражается в появлении действий с предметами-заместителями, в игровом переименовании предметов.

Знаковая функция сознания активно совершенствуется с развитием речи.

В данный возрастной период сенсорное развитие является основной линией развития ребёнка, и все остальные линии его развития базируются на сенсорной основе. Успешность полноценного развития ребёнка в значительной степени зависит от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Своевременное сенсорное развитие на данном возрастном этапе является главным условием познавательного развития, основой познания окружающего мира.

Основные направления работы

Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.

Обучать обследованию предметов и объектов, выделению в них различных свойств, признаков.

Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование (песок, вода, тесто и пр.).

Содержание работы

Объектом познания в раннем возрасте являются окружающие предметы, объекты, их действия. Воспитателю следует позаботиться о создании условий, побуждающих ребёнка к действиям с предметами; личному участию малыша в различных ситуациях, событиях; наблюдениям за реальными явлениями.

Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Для того чтобы удовлетворить интерес и потребность ребёнка в знакомстве с определёнными предметами или явлениями, воспитатель должен понимать, в чём проявляется эта потребность. К числу таких параметров относятся: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (разнообразные обследовательские действия, раздумывание); постоянное притяжение к этому объекту.

Ребёнок раннего возраста—настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности ребёнка имеет желание действовать с предметами: разъединять и соединять, конструировать из предметов, экспериментировать. Поэтому сборные

игрушки должны легко открываться, разбираться. Размер должен быть таким,

Чтобы ребёнок мог легко охватить их ладошкой (матрёшка, например, диаметром 5–6 см, кольца–4–5 см).

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие.

Восприятие детей второго года жизни развивается в процессе практических действий; путём проб и ошибок ребёнок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.

Воспитатель организует для детей условия, при которых они получают возможность осваивать действия с предметами, так как практический результат они получают в процессе многократных сравнений величины, формы, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов или их частей.

Первоначальное сравнение приблизительное: ребёнок примеривает, пробует и через ошибки, их исправление достигает результата. Однако после 1,5 лет происходит быстрое сокращение предварительных примеривающих действий, переход к зрительному восприятию и оценке отношений между предметами (статичных и динамичных). Особенно ярко это заметно в возрасте 1 год 9 месяцев – 1 год 10 месяцев.

Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несёт в себе обобщённое знание, что создаёт для ребёнка зону его дальнейшего развития.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребёнок может из двух-трёх цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трёх матрёшек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую.

Особого внимания требуют занятия по ознакомлению детей с цветом предметов. Отличительное свойство цвета в том, что его нельзя обследовать во внешнем плане рукой, как это имеет место при ознакомлении с формой и величиной. Вначале детей учат раскладывать предметы на две группы, фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов с целью формирования простейших приёмов установления тождества и различия цвета однородных предметов. Учат понимать слова «цвет»,

«такой же», «разные». Материалом могут служить цветные палочки, фломастеры разных цветов: красного, жёлтого, зелёного, синего, белого, чёрного. В ходе занятия воспитатель показывает детям несколько (4–5) палочек красного цвета и столько же – синего. Перемешивает, говоря при этом, что палочки разного цвета, а затем предлагает разложить палочки по цвету. Вначале выполняет действия сам, привлекая внимание детей вопросами: «Где лежит палочка красного цвета? Куда положить палочку такого же цвета?» Поясняет при этом, что палочки одинаковые. Затем предлагает разложить палочки детям. Аналогичного плана занятия проводятся с использованием сюжетных игрушек.

В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий, разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы, контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру). Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляют, уточняют восприятие.

На втором году жизни восприятие окружающего становится более точным. Например, малыш 1 года 6–7мес. может правильно оценивать расстояние, он уже не тянется, как раньше, к высоко расположенной игрушке, а просит воспитателя достать ее. По предложению взрослого ребёнок может на ощупь вынуть знакомый предмет из мешочка.

Во время бодрствования детей дидактические игрушки нужно располагать на столах так, чтобы на каждом из них помещался один вид дидактической игры. Важно следить, чтобы за столами играли небольшие группы – по 2–3 ребёнка, при этом каждому из них следует давать а на- логичный комплект дидактических игрушек. Неумение детей этого возраста играть вместе и повышенный интерес к новизне может привести к конфликтам, если игровая ситуация не будет продумана воспитателем.

Организуя предметную деятельность детей, надо следить затем, чтобы каждый вид дидактического пособия использовался ребёнком по назначению; в случае отсутствия у него умения действовать с игрушкой воспитатель обучает его, пользуясь методом пассивных движений. Во избежание утомления детей, длительно занимающихся с одной и той же игрушкой и выполняющих при этом одни и те же заученные действия, следует переключить их на деятельность с другими игрушками. Обучение новым действиям, их усложнение, переключения на другие виды деятельности – основные моменты организации воспитания

предметной деятельности детей.

В процессе освоения ребёнком свойств и признаков предметов важная роль принадлежит речевому сопровождению. Понимание речи окружающих на втором году жизни развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребёнок запоминает их названия. Это связано сего повышенной двигательной активностью: он хорошо передвигается по комнате и на участке, сталкивается с большим количеством предметов, вещей, перебирает, рассматривает их. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребёнка в окружающем должна проходить одновременно. Для этого необходимо использовать действия взрослых, различные предметы обстановки, процессы кормления, туалета и т.п. В общении с ребёнком следует называть всё то, что его окружает, интересует и доступно пониманию. При кормлении нужно говорить о еде, при одевании называть части тела, одежды.

Важно, что бы всё, о чём говорят с ребёнком, подкреплялось его ощущениями, восприятием, действиями. Детей на втором году жизни надо учить отыскивать нужные им предметы. Для этого на занятиях их учат выбирать названный предмет из нескольких: «Я спрячу, а ты поищи». Усложнение задания заключается в увеличении числа предметов, среди которых ребёнку нужно отыскать требуемый; в различении, узнавании в чём-то сходных предметов: по звучанию названия (шар, шарф), по внешнему виду (утка, курица); в подборе, группировке предметов одного названия, но имеющих разные внешние признаки (большая, маленькая, зелёная, красная машинки). Эти задания в зависимости от сложности даются детям на протяжении всего 2-го года жизни.

На втором году жизни у детей начинает формироваться способность обобщения. Это мысленное выделение общего в предметах и явлениях действительности и основанное на этом их мысленное объединение. Сначала дети обобщают предметы по внешним более ярким признакам: кисой называют кошку, любую мягкую игрушку и всё пушистое (шубку, шапку). Постепенно в процессе деятельности и под влиянием объяснений взрослых способность к обобщению развивается: в конце второго года жизни дети объединяют предметы уже не только по внешним признакам, но и по их назначению, даже если эти предметы изображены на картинке. Названия многих действий тоже становятся обобщёнными.

Развитию функции обобщения способствует наличие в группе однородных игрушек, различающихся по цвету, величине, материалу: куклы матерчатые, целлулоидные, резиновые, большие, маленькие;

машинки, разные по величине, окраске, внешнему виду и т.п. В разговоре с ребёнком взрослые должны подчёркивать характерные признаки предметов и действий с ними: птичка летит, мяч катится, собачка лает и пр. Способность обобщения формируется, если ребёнок, слыша название предмета или действия, воспринимает их одновременно разными анализаторами: видит, слышит, осязает, проделывает сам разнообразные действия. Наблюдая за окружающим и самостоятельно действуя, получая при этом правильные словесные пояснения взрослых, ребёнок всё больше познаёт окружающее, ориентируется в нём, осмысливает доступные его пониманию явления и события.

В практической деятельности у ребёнка развивается не только восприятие, но и мышление, которое в этот период имеет наглядно-действенный характер. Путём практического экспериментирования ребёнок испытывает новые средства для достижения целей. Например, достаёт один предмет с помощью другого (закатившийся мячик с помощью палки), встаёт на стульчик, чтобы дотянуться до понравившегося предмета.

Изобретая новые средства, ребёнок открывает и новые свойства вещей. Например, зачерпывая воду с помощью решета для просеивания песка, обнаруживает, что вода выливается. Это вызывает у него удивление, что стимулирует дальнейшие пробующие действия и новые открытия.

С помощью бытовых предметов (стульев, кресел, подушек и др.) ребёнок открывает новые формы передвижения: скольжение, скатывание, перекатывание.

Приобщение к миру природы. С умения видеть и понимать состояние живого объекта начинается чувство ответственности за всё живое.

Процесс приобщения маленького ребёнка к природе должен осуществляться в интересной игровой форме, эмоционально, вызывать радостное, весёлое настроение, удивление от узнавания нового и от первых успехов. Всё это поможет детям легче и лучше познать свойства, качества, признаки объектов природы, простейшие связи и отношения.

Наблюдение – сложная познавательная деятельность, она только зарождается в раннем возрасте и осуществляется как совместная деятельность взрослого и ребёнка. Наблюдения в этом возрасте многократно повторяются, так как каждая новая встреча со знакомым предметом радует детей. Эта радость узнавания и есть уже познание. Главное в наблюдении – создать эмоциональный настрой, общее радостное впечатление, дать ребёнку возможность почувствовать, пережить то, что он видит. Интересные многократные наблюдения за одним

объектом приучают ребёнка всматриваться, замечать, что изменилось, понимать, что объект меняется. Для поддержания интереса ребёнка к наблюдаемым объектам можно проводить простые дидактические игры. В таких играх ребёнок лучше запоминает названия наблюдаемых объектов, учится несложному описанию их внешнего вида и выделению немногих ярких признаков. Постепенно во время коротких, живых наблюдений ребёнок учится замечать всё это.

Важно учить ребёнка слушать, рассматривать, совершенствовать функции его органов чувств. Представления о свойствах объектов природы (цвете, форме, размере и др.)—изначальное содержание, которым оперирует ум ребёнка. Например, через собственные действия с пред- метами природы маленький человечек познаёт их свойства:

сухой песок рассыпается, его можно насыпать в ведёрко;
из сухого песка ничего нельзя построить;
сырой песок мягкий, из него можно сделать «пирожки»;
камешки тонут в воде, а кораблики, палочки, щепки не тонут;
вода тёплая (холодная), льётся, течёт, разливается, бывает чистой или грязной.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества

предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их

(кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно –исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры:

на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);

слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений,

температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.);

мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми и на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и р.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень .Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том , что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе :потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

КЗ-мгодамребёнокможет

Форма:

различать по образцу геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;

узнавать знакомые предметы по форме;

группировать предметы по образцу;

сравнивать, прикладывая или накладывая предметы друг на друга.

Цвет:

различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;

узнавать знакомые предметы по цвету;

группировать предметы по образцу;

сравнивать прикладыванием рядом.

Величина:

различать большие и маленькие предметы;

группировать предметы по образцу;

сравнивать прикладыванием и наложением.

обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

- называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

- называть некоторые трудовые действия

- узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их

- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

- наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти— все красные, эти— все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному»,

«ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству

группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, вперед — назад (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к алой родине и первичные представления он ей: напоминать детям название города(поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут ;побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от3до4лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персик и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности:

деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим

в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой— рассыпается, влажный— лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко—потеплело—появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и

овощей нарядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

-составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному»,

-устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины

- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

-ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

- выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

-группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

-отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

-отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Связь с другими образовательными областями	
Образовательная	«Познавательное развитие»
«Социально-коммуникативное развитие»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
«Речевое развитие»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
«Художественно – эстетическое развитие»	расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
«Физическое развитие»	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы

Основные направления работы по реализации ОО «Познавательное развитие»	Группа раннего возраста	Младшая группа
--	-------------------------	----------------

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015 Стр.74-75
Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности	Младенческий и ранний возраст., – под ред. Теплюк С.Н., Ребенок третьего года жизни., – под ред. Теплюк С.Н., Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 67 ; 79. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Младенческий возраст

Первый год жизни

Период от рождения до одного года определяется как доречевой, или подготовительный, этап развития речи. В это время у ребёнка формируется речевой слух, речевое дыхание, артикулирование звуков и интонирование, речевое

подражание, развитие понимания чужой речи и развитие произносительной стороны речи. Голосовые проявления проходят ряд последовательных этапов: крик, гукание, гуление, лепет.

Основные направления работы:

1. Выступая инициатором общения, взрослый стимулирует у младенца не только потребность в общении со взрослым, но и появление у него средств общения.

2. Взрослый способствует развитию произносительной стороны речи у ребёнка. Поддерживает звуковую активность ребёнка.

3. Взрослый развивает способность понимания чужой речи. Помогает устанавливать связи между предметом и обозначающим его словом. Формирует предпосылки активной речи.

Содержание работы:

На данном возрастном этапе в развитии ребёнка выделяется важная линия: развитие подготовительных этапов активной речи.

В первые 3 месяца жизни в процессе общения со взрослым малыш проявляет эмоционально положительные реакции, выраженные в двигательной и голосовой активности. У ребёнка появляются ответные голосовые реакции – гуканье, гуление, что важно для развития голосового аппарата, речевого дыхания, звуковой речи, речевого слуха.

В 4 месяца малыш длительно гулит, к 5 месяцам у него появляется певучее гуление с разной интонацией. Он гулит часто и подолгу: в ответ на эмоциональное общение с ним взрослого. Если ребёнок слышит голос взрослого или самого себя, продолжительность гуления удлиняется, и оно становится интонационно разнообразным. Для развития гуления обязательным условием является хорошее самочувствие и положительное эмоциональное состояние ребёнка. Если взрослые откликаются на голосовые реакции малыша, стремятся поддержать речевой контакт, у ребёнка возникает желание привлечь к себе внимание взрослого голосом; голосовые реакции становятся средством его общения со взрослыми, стимулируют интерес к ним.

К 5–6 месяцам малыш произносит согласные звуки: *п, б, т, д, м, н, л*. Появляются первые слоги: *па, ба, ма*, т.е. лепет. Этому способствует развитие артикуляционного аппарата и слухового сосредоточения, речевого слуха. Ребёнок слышит звуки, произносимые взрослым, слышит сам себя и начинает произносить звуки и слоги повторно.

Для развития речевого слуха, слухового сосредоточения (умения прислушиваться), умения слышать, воспринимать и различать звуки взрослому, общаясь с ребёнком, необходимо произносить звуки и слова с разной интонацией, что важно для развития подготовительных этапов активной речи. С этой целью необходимо проводить игры-занятия индивидуально с каждым ребёнком или небольшой группой (2–3 ребёнка). Занятия могут длиться от 3 до 6 минут.

Занимаясь с детьми моложе 5 месяцев, воспитатель даёт речевые образцы в основном гласных звуков, а для более старших – слоги, включающие согласные звуки, например, «ма-ма-ма» или «ба-ба-ба» и др. Можно использовать коротенькие стихи, песенки, потешки.

К 9 месяцам наступает «расцвет» лепета, обогащение его новыми звуками и интонациями, воспроизведением мелодической стороны знакомых фраз, приветствий, восклицаний.

Умения в лепете и действиях с предметами подражать взрослому является важным приобретением в развитии ребёнка на данном возрастном этапе. Без этого умения невозможно дальнейшее развитие малыша, его обучение и воспитание. В 9–10 месяцев, повторяя за взрослыми многократно и в разных сочетаниях отдельные слоги, он произносит уже новые слоги, новые сочетания гласных и нёбных или губных согласных звуков, которые до сих пор не произносил. Звуковой состав лепета расширяется. Свои движения, действия, общение со взрослыми и детьми малыш сопровождает лепетом. Если взрослые не создают специальных условий для его развития, то лепет как новое и ещё непрочное умение угаснет.

В общении со взрослым появляются новые средства. Начинает складываться автономная речь. Ребёнок начинает использовать устойчивые звуко сочетания, интонационно-выразительные и по смыслу равные предложению, понять значение которых можно, только ориентируясь на наличную ситуацию.

На основе развития лепета формируется активная речь ребёнка. Воспитатель использует его лепетные умения для оформления первых слов. Введение облегчённых слов, таких как «му-му» (корова), «ко-ко» (курочка), в активный словарь ребёнка в этом возрасте является необходимым. Вызывая речевое подражание, взрослый употребляет облегчённое слово. Он даёт возможность ребёнку назвать словом предмет или действие, пользуясь доступными речевыми средствами. Введение облегчённого слова даётся взрослым в сочетании с общеупотребительным.

Другая сторона развития речи малыша – понимание обращённой к нему речи (пассивной). Пассивная речь у него опережает в своём развитии активную. Если в первые месяцы жизни речь взрослого воспринимается ребёнком как передача эмоционального состояния, то во втором полугодии складываются условия для ситуационного понимания обращённой к нему речи.

В период от 6–7 до 9–10 месяцев ребёнок впервые начинает понимать речь взрослого, что существенно меняет всё его поведение, влияет на развитие действий, движений, активной речи.

К 10 месяцам ребёнок приобретает много нового в развитии понимания речи. По просьбе взрослого он находит и приносит знакомую игрушку, если она в поле его зрения. В 11 месяцев находит её среди многих других, а к 12-ти по просьбе взрослого показывает несколько однородных предметов, если они внешне незначительно различаются (куклы большая и маленькая). К концу года некоторые слова в речи взрослого начинают приобретать для ребёнка обобщённый характер. Он понимает слово *нельзя*. Становится возможным воздействовать через речь на его поведение. Увеличивается количество понимаемых им слов, обозначающих названия игрушек, одежды, мебели, действий с предметами; действий, связанных с режимными процессами (пей, ложись, ешь и пр.), движений, имена взрослых и детей, части тела, лица. Малыш может выполнять простые поручения взрослого, адекватно реагировать на слова *можно, нельзя, хорошо, плохо*.

Понимание речи меняет не только поведение, но существенно влияет на всё развитие ребёнка. Формируется активная речь. В период от 9–10 месяцев ребёнок овладевает первыми словами. На основе понимания речи, способности лепетать и подражать у ребёнка появляются первые слова. Слоги, вошедшие в лепет ребёнка, в конце первого года жизни становятся составными частями произносимых им слов: *баба, папа, мама, дай, на, ляля, бах, ави* др. К концу года ребёнок произносит от 5–6 до 10–30 простых (лепетных) слов, которые несут смысловую нагрузку. Количество произносимых слов значительно меньше понимаемых им. Ребёнок ещё много лепечет, лепетом сопровождает свои действия и движения. Только при необходимости обратить на себя внимание, получить желаемое, выразить неудовольствие, радость ребёнок пользуется словами. Лишь некоторые слова и звуки в сочетании с мимикой становятся для него средством общения со взрослым и детьми.

Взрослый должен внимательно относиться к речевым проявлениям ребёнка. С детьми этого возраста проводятся

специальные игры-занятия, направленные на развитие подготовительных этапов активной речи, для развития понимания речи. Речь взрослого не должна быть многословной, быстрой, чтобы ребёнок смог уловить смысл сказанного и выполнить соответствующие действия, движения, ответить доступными речевыми средствами.

Развитие речи ребёнка первого года жизни происходит в разных видах деятельности: при овладении движениями, повторении действий с предметами, наблюдении за окружающим, во время режимных процессов и т.д.

Показатели речевого развития:

от 2–3 до 5–6 месяцев

В возрасте 2 месяцев: прислушивается к голосу взрослого и произносит первые отдельные гласные и гортанные звуки, носящие характер спокойного повествования–гуканья.

В возрасте 3 месяцев: прислушивается к разным интонациям взрослого. В ответ на разговор взрослого с ним проявляет радость: улыбкой, оживлёнными движениями рук и ног, звуками (комплекс оживления). Появляется гуление.

В возрасте 4 месяцев: во время бодрствования часто улыбается, издаёт протяжные гласные звуки, гуление становится более длительным.

В возрасте 5 месяцев: часто и подолгу певуче гулит с разной интонацией в ответ на эмоциональное общение с ним взрослого, во время спокойного бодрствования, при рассматривании игрушки – издаёт протяжные гласные звуки, сочетания губных, язычных и гласных звуков (*ба-а-а, ма-а-а, та-а-а, ла-а-а* и др.). Прислушивается к собственному голосу, самоподражает, произносит цепочки певучих звуков.

от 5–6 до 9–10 месяцев

В возрасте 6 месяцев: начинает произносить отдельные слоги–*ба, май* др. (начало лепета). Слышит звуки, произносимые взрослым, слышит сам себя, произносит звуки повторно.

В возрасте 7 месяцев: подолгу лепечет–повторно произносит одни и те же слоги, цепочки слогов в ответ на голосовое общение взрослого. Появляются повторения слогов–*ба-ба-ба, ма-ма-ма* др. Приглядывается к артикуляции взрослого, прислушивается к нему и к самому себе. По просьбе взрослого ищет и находит взором предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определённом месте.

В возрасте 8 месяцев: громко, чётко и повторно произносит различные слоги лепета, повторяя их за взрослым. По просьбе взрослого показывает несколько предметов,

находящихся на постоянных местах, выполняет разученные с ним движения «ладушки», «до свидания», «дай ручки» ит.д.

В возрасте 9 месяцев: произносит новые звуки, использует устойчивые звукосочетания, интонационно-выразительные и по смыслу равные предложению, воспроизводит мелодическую сторону знакомых фраз, приветствий, восклицаний. Подражает взрослому – повторяет за ним слоги.

Понимание речи взрослого демонстрирует в своих действиях. Выполняет словесные инструкции: обхватывает руками шею на предложение «обними папу». На вопрос «где?» отыскивает взором несколько знакомых предметов, независимо от их местоположения, и указывает на них пальчиком. Знает своё имя, обращивается на зов.

от 9–10 месяцев до 1 года

В возрасте 10 месяцев: подражает взрослому – повторяет за ним разнообразные звуки и слоги, произносит новые слоги, новые сочетания гласных и нёбных или губных согласных звуков. Называет отдельными, но всегда одними и теми же слогами различные предметы, например: корову – *му*, собаку – *ави* т.д.; произносит наиболее лёгкие слова – *мама, баба*.

Понимание речи взрослого проявляется в действиях. Способен связывать свои действия с происходящими при нём событиями. По просьбе взрослого находит и даёт знакомую игрушку. Отвечает на слова «догоню-догоню»; услышав «ку-ку», натягивает на лицо материю, «сорока-ворона» – подставляет ладошку и т.д. Понимает слово «нельзя».

В возрасте 11 месяцев: подражает различным звукам, осознанно произносит слова *ма-ма, ба-ба*, употребляет первые слова-обозначения (*ав-ав, кис-кис*), по назначению (несёт предметы одежды для прогулки). Находит названную игрушку среди многих других. Показывает, где глаза, нос, рот у взрослых или у куклы. Некоторые слова в речи взрослого начинают приобретать обобщённый характер (на вопрос «Где киса?» приносит и даёт плюшевую, меховую, резиновую игрушку-кошку). По показу и слову взрослого выполняет разнообразные действия.

В возрасте 12 месяцев: много лепечет, лепетом сопровождает действия и движения, легко подражает новым слогам. Произносит от 5–6 до 10–30 лепетных слов, подкрепляя их жестами и мимикой. Пытается общаться со взрослыми, произносит слова «дай-дай».

Увеличивает запас понимаемых слов, понимает по слову (без показа) названия нескольких предметов,

разученных действий и знает имена нескольких взрослых и детей («Где мама?», «Где Зина?», «Как ляля пляшет?», «Покорми кису» и т.д.). По просьбе взрослого показывает несколько однородных предметов, если они внешне не значительно различаются (мячи разных размеров и цвета). Выполняет простые поручения взрослого. К концу года ребёнок понимает и выполняет 5–10 обращений типа «Принеси куклу».

Игровые упражнения

Стимулирование гуления: игра «Дышим и поём», игра «Дразнилки», игра «Гули-голубочки».

Стимулирование невучего гуления: игра «Тихо-тихо», песенка «Про сороконожку».

Стимулирование произнесения слогов лепета: игры «Наша песенка простая», «Дудочка», «Песенка со слогами», «Подпрыгиваем», «Оладушки», «Переключка», «Песенка со слогами».

Стимулирование произнесения первых облегчённых слов: игры «Тук-тук», «Дай!», «Вот папа, вот мама».

Развитие умения находить взглядом игрушку: игры «Где огонёк?»,

«Где кукла – ляля?», «Где часики?», «Мишка спрятался», «Кошка и корзиночка», «Ку-ку, где кукла?», «Мишка милый», «Кукла и киска в коробке».

Развитие умения понимать движения и повторять их под потешки: игры «Испечём оладушки», «Ладушки», «Прилетели гули», «Курочка кудахчет».

Развитие понимания различных действий с игрушками: игры «Топ-топ», «С куколкой попляшем», «Уложите куклу спать», «Вот со- бачка подошла», «Найди, принеси, отгадай».

В конце 1-го года ребёнок может:

– самостоятельно произносить 5–6 до 10–30 лепетных слов;

– произносить слова-обозначения (кис-кис, ав-ави др.);

– понимать слова, обозначающие: названия игрушек, одежды, мебели; названия действий с предметами; действий, связанных с режимными процессами (пей, ложись, ешь и пр.); названия движений; имена взрослых и детей; названия частей тела, лица;

– выполнять 5–10 простых поручений взрослого;

– адекватно реагировать на слова *можно, нельзя, хорошо,*

плохо.

Ранний возраст. Второй год жизни

Для 2-го года жизни ребёнка характерен существенный сдвиг в развитии речи. В результате практических действий с предметами быта, сопровождаемых речью взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. Интенсивно развивается понимание речи. Происходит формирование понимания названий предметов и действий. Связи между предметом и словом, действием и словом становятся более прочными.

Ребёнок понимает смысл многих действий, которые отражают сферу обслуживания ребёнка взрослым; действий, которые он осуществляет сам с предметами и игрушками.

В процессе взаимодействия ребёнка со взрослым идёт формирование одной из важнейших функций речи – обобщения: он по слову взрослого объединяет однородные предметы, ещё не умея их называть.

На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам.

Дети повторяют целые фразы, предложения, они употребляют разные части речи, понимают смысл предложений, начинают задавать вопросы, речь их становится интонационно выразительной.

Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребёнку социального опыта и руководства его поведением, однако роль наглядной ситуации для развития речи детей ещё очень велика.

Также одним из условий развития речи ребёнка является воспитание потребности в речевом общении со взрослым.

На протяжении 2-го года жизни как в понимаемой, так и в активной речи ребёнка происходят существенные изменения. Наблюдается различный темп развития понимаемой и активной речи у ребёнка 2-го года жизни. Понимание опережает появление активной речи.

Поэтому, разговаривая с детьми, педагог должен учитывать их речевые возможности, обусловленные возрастом и индивидуальным развитием, специфику микропериодов речевого развития детей.

Если понимание речи в большей степени возникает в процессе общения взрослого с ребёнком в повседневной жизни, то развитие активной речи требует применения специальных методов и приёмов. Это определяет **задачи** работы по развитию речи с детьми от 1 года до 2 лет.

Общие задачи развития детей 2-го года жизни

1. Развивать понимание ребёнком речи окружающих.
2. Развивать активную речь.
3. Развивать речь как средство общения с окружающими.

Содержание работы:

Важным условием развития речи ребёнка второго года жизни является воспитание потребности в речевом общении со взрослым. С этой целью воспитатель использует ситуации действий с предметами и игрушками. В общении с ребёнком большое место должны занимать побуждения, направленные на выполнение различных действий: «дай», «возьми», «покажи», «принеси», «найди». Этот метод помогает формировать ориентировку в окружающем, понимание названий предметов и действий, однако недостаточно активизирует собственную речь ребёнка. Поэтому после выполнения ребёнком действий важно спросить у малыша: «Куда ходил?», «Что принёс?», «Куда положил?» и т.д.

Необходимо поддерживать любое обращение малыша, переводить двигательные, мимические реакции в речевые. Например, взрослый использует ситуацию непонимания: «Что ты хочешь? Скажи: "Дай шарик"». И только после этого выполнить просьбу ребёнка.

На 2-м году жизни детям нужно задавать вопросы: «Что это?», «Кто это?». Педагогическая ценность вопросов состоит в том, что он и активизируют мыслительную деятельность ребёнка.

Речевые реакции у малышей активизируются в моменты сильной заинтересованности, поэтому эти случайно возникающие моменты необходимо использовать или создавать специально.

Важным приёмом является также поддержка ориентировочной активности малыша в бытовых ситуациях (кормление, одевание, умывание и т.д.): «Будем мыть ручки с мылом, чтобы они были чистыми». Ребёнок усваивает не только название предмета, но и его предназначение. К концу 2-го года речь ребёнка начинает выполнять свою основную функцию – использоваться как средство общения с окружающими, и прежде всего со взрослыми. Поводы обращений ко взрослому довольно разнообразны: это и просьба в чём-то помочь, и жалоба, и выражение своих желаний. Необходимым условием для проявления ребёнком речевой активности является игровая, двигательная деятельность, общение со взрослым, организация специальных занятий, способствующих развитию речи.

Речь взрослого должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и чёткой артикуляцией. Важно, чтобы во время обращения к ребёнку он мог видеть как движения губ взрослого, так и тот предмет, который последний называет.

Внимание малыша ещё очень рассеяно, поэтому просто механическим повторением невозможно добиться нужного результата. Чтобы малыш не потерял интерес к предлагаемому занятию, нужно подобрать такие предметы, которые привлекают его внимание яркостью, необычностью формы, текстуры и т.п.

Используемые в речи новые слова необходимо выделять голосом, интонацией, сопровождать демонстрацией предметов или действий, повторять специально для ребёнка слова, которые вводятся для самостоятельного произношения. Важно хвалить его за каждую попытку сказать новое слово.

После 1,5 лет, если малыш легко называет знакомые предметы, можно постепенно переходить к работе с предметными картинками, учить малыша узнавать изображения и называть знакомые предметы по картинкам. При сопоставлении картинки и игрушки их надо обязательно показывать малышу одновременно и произносить названия чётко, с выделением ударения: «Вот лиса. Покажи её лапки, глазки, хвостик. И вот лиса. Где у нее хвостик? Покажи! Кто это?». При разучивании новых слов следует использовать сначала игрушку, а затем картинку.

К концу 2-го года жизни у ребёнка формируется фразовая речь. Появляются следующие структурного типа высказывания, строящиеся на основе фиксации действия и объекта, на который они направлены («бибикать» – катить машину, «пить сёкя» – пить сок). Малыш обычно начинает с обозначения действий, выражающих его желания или указывающих на перемещение предметов в пространстве. Важно обращать внимание ребёнка на то, что, повторяя слово-действие, он может добиться аналогичных результатов с другими объектами (мячом, коляской). Так у ребёнка постепенно сформируется умение оперировать стандартной структурой двухсловной фразы в сходных ситуациях.

Закрепить у ребёнка умение заканчивать фразу можно, читая с ним короткие, хорошо знакомые стишки и недоговаривая последнее слово в конце строчки.

Чтение небольших рассказов, сказок, потешки стихотворений способствует развитию речи малышей. Чтение стихов вырабатывает у ребёнка чувство ритма, которое выражается в том, что, слушая их, он нередко в такт

начинает покачивать головой, хлопать в ладоши, постукивать ножками. Стихи, прибаутки, потешки должны быть небольшими по объёму, ритмичными, несложными по содержанию.

В конце 2-го года ребёнок показывает понимание речи:

- понимает смысл предложений о событиях и явлениях, связанных с личным опытом;
- понимает содержание несложного сюжета по картинке.

Развивается активная речь:

- владеет словарным запасом до 300 слов;
- легко повторяет слова и простые фразы;
- обобщает предметы по существенным признакам;
- облегчённые слова заменяет правильными;
- говорит предложениями из 3–4 слов;
- речь становится средством общения со взрослым;
- задаёт вопрос «Что это?».

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»,

«Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому

медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что

одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

К 3-м годам ребенок:

- понимает сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной ситуации;
- понимает прочитанные сказки без опоры на картинку;
- употребляет в речи сложные предложения;
- использует вопросительные слова «Почему? Когда? Зачем?»;
- рассказывает наизусть стихи, потешки, песенки из 2-4-х строк с опорой на картинки;
- договаривает слова и словосочетания в стихах, чистоговорках.

Развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять

артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

К 4 годам ребенок:

- различает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

- различает и называет существенные детали и части предметов (у платья— рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);

- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь);

- называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц;

- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;

- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);

- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята);

- употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив);

- умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;

- говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»	
---	--

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>-«Познание»</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей), <u>-«Социально – коммуникативное развитие»</u> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений о стране и мире развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).	<u>«Музыка»</u> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) <u>«Художественное творчество»</u> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

Основные направления работы по реализации ОО «Речевое развитие»	Группа раннего возраста	Младшая группа
Овладение речью как средством общения и культуры; -Обогащение активного словаря; -Развитие речевого творчества; -Развитие звуковой и интонационной	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Хрестоматия для чтения детям 1-3 года (издание 2, исправленное и дополненное) Хрестоматия для	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

культуры речи, фонематического слуха.	чтения детям 3-4 лет Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
---------------------------------------	---	--

2.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребёнка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её; процесс, использующий в качестве развивающего воздействия средства различных видов искусства: изобразительного, музыкального, вокального, хореографического, театрального, декоративно-прикладного и др. и различных видов художественно-эстетической деятельности, природу.

В процессе приобщения детей к искусству в дошкольном образовательном учреждении решаются следующие задачи (Б.М. Неменский, Н.А. Горяева):

- 1) формирование нравственно-эстетической отзывчивости, эмоционально-ценностного отношения к миру;
- 2) формирование творческой активности в различных видах художественной деятельности;
- 3) формирование знаний, умений и навыков как инструментария в решении содержательных (выражение отношения) и творческих задач, связанных с созданием детьми сильного художественного образа.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие у ребёнка любви к прекрасному в жизни и в искусстве, обогащение его духовного мира, развитие воображения, эстетических чувств, эстетических потребностей, эстетического отношения к окружающей действительности.

Младенческий возраст

Первый год жизни

Художественно-эстетическое развитие ребёнка начинается с момента его рождения.

В период от рождения до 1 года у ребёнка появляется отклик на выразительные речевые интонации в потешках, прибаутках, на звучание музыки – он то успокаивается и притихает, то оживляется и радуется, в зависимости от характера музыки. Он также охотно включается в пение, следуя примеру взрослого. Из первых его речевых реакций – гуления, лепета – рождаются и речь, и первые попытки подражать отдельным певческим интонациям. Ребёнок способен довольно длительное время сосредоточиваться на рассматривании ярких игрушек. Рано наблюдается стремление ответить на весёлую плясовую музыку – сначала оживлением, выражающимся в улыбке, движениях рук и ног, а со временем и более оформившимся движением. Можно отметить раннее проявление эмоциональной отзывчивости на музыку, на ритмичные прибаутки, развитие слуховых ощущений, если детей приобщают к музыке.

Музыка в раннем возрасте – это самое доступное средство воздействия на ребёнка. Она необходима как для воспитания музыкального слуха, вкуса, чувства ритма, так и для развития речи, памяти, внимания. Малыши научаются слышать и слушать музыку, знакомятся с музыкальными инструментами; узнают, как изменяется темп и тембр музыки.

Стихи также являются ярким, сильно воздействующим и доступным детям средством художественного воспитания на самом раннем этапе развития. По мере формирования различных психических функций, интенсивного развития речи мышления возникают и более сознательные художественные переживания. Песня, инструментальная пьеса, стихи, картинка всегда имеют какое-то жизненное содержание. Поэтому в начале слушание музыки, стихов часто сопровождается показом игрушек. Это поясняет детям содержание музыки, стихов. Но постепенно они начинают уже понимать, что можно только спеть, только сплясать. Детям доставляет удовольствие сам процесс пения и движения.

Слуховое и зрительное восприятие в течение первого года значительно совершенствуется. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, захватывать предметы. После 5

месяцев дети могут различать основные цвета и формы, начинают лепетать, певуче гуляют. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

С 10 месяцев малыш способен воспринимать плоскостное изображение хорошо знакомых предметов. Поэтому можно начинать показывать книжки, учить соотносить игрушку с аналогичной картинкой.

Простые манипулятивные действия с игрушкой после 9–10 месяцев превращаются в несложные предметно-игровые.

Основные направления работы

1. Совершенствовать восприятие – формировать зрительные и слуховые ориентировки, обогащать сенсорный опыт детей.

2. Развивать движения и действия с предметами, в том числе звучащими.

3. Формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к картинкам, музыке, пению, плясовым движениям, поддерживать активность ребёнка при выполнении простейших плясовых движений, при манипулировании предметами и со звуками (лепет, гуление).

Содержание работы: 2–2,5 – 6 месяцев

Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей, предлагая вниманию ребёнка предметы разной формы, цвета, из разного материала, звучащие предметы. Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука.

Учить проявлять эмоциональный отклик на различные интонации речи, вызывать слуховое сосредоточение и внимание.

Развивать зрительно-моторную координацию рук, когда ребёнок тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулируя ею. До 6 месяцев детям необходимо предлагать яркие, крупные игрушки, соразмерные его руке, чтобы малыш мог выделить их из ещё не ясного ему окружения.

Стимулировать пружинистые движения ногами, переступания.

6–12 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения, расширяя зону восприятия ребёнка посредством зрения, слуха, осязания.

Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, предметов, растений. Давать гладить предметы из разных материалов, предлагать действия с

различными звучащими предметами.

Стимулировать манипуляции с предметами, появление лепета и гуления.

Предлагать озвученные взрослым игрушки. Проводить игры-развлечения с ребёнком с использованием народных пестушек, попевок, игр с пальчиками, с сюжетными звучащими игрушками. Их цель – вызвать у ребёнка эмоционально положительные реакции.

Совершенствовать ранее освоенные движения.

Формировать предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам, вызывая эмоциональный отклик на них.

Показатели художественно-эстетического развития ребёнка в 2–3 месяца:

- сосредоточивает внимание на предметах, их движении, следит за ними;
- прислушивается к разным звукам, дифференцирует их интенсивность, громкость, тональность;
- реагирует на громкую музыку плачем, в ответ на колыбельную успокаивается, слушая танцевальную мелодию-оживляется;
- реагирует на яркие цвета- красный, жёлтый, синий;
- передаёт своё настроение соответствующими звуками, жестами, мимикой.

Показатели художественно-эстетического развития ребёнка в 4–6 месяцев:

- проявляет интерес к народным пантомимическим играм;
- дифференцирует звуки музыки по тональности; адекватно на них реагирует;
- мимикой, жестами, активными движениями, вокализациями реагирует на театрализованную игру;
- узнаёт музыкальный инструмент, который часто слышит;
- воспроизводит знакомые звуки, имитирует пение.

Показатели художественно-эстетического развития ребёнка в 7–9 месяцев:

- сосредоточивает внимание на ярких игрушках, предметах, произведениях искусства; эмоционально реагирует на цвет, форму, фактуру;

- с интересом следит за действиями взрослого, который рисует карандашом, мелом, красками; радуется цветным следам на бумаге;

- слушает весёлые, ритмичные мелодии; движениями, голосом, мимикой реагирует на них, имитирует пение; плачет в ответ на громкую музыку;

- прислушивается к голосу взрослого, который читает стихотворение, сказку, поёт; различает его интонацию; вслушивается в слова;

- проявляет интерес к театрализованной игре, имеет свои предпочтения, живо реагирует на них, узнаёт уже знакомое.

Показатели художественно-эстетического развития ребёнка в 10–12 месяцев: В изобразительном искусстве:

- реагирует на все основные цвета; воспринимает и эмоционально откликается на контрастные цвета, форму, величину, фактуру, движение предметов;

- рассматривает игрушки и предметы, обследует их пальцами, языком, испытывает на звучание и прочность;

- с интересом относится к изобразительной деятельности; имеет представление о некоторых изобразительных инструментах и материалах;

- делает первые попытки оставить на бумаге следы.

В музыкальном искусстве:

- получает удовольствие от слушания музыкальных произведений;

- стремится самостоятельно издавать звуки на детских музыкальных инструментах и подражать интонации взрослого;

- откликается на музыку движениями, мимикой, пением, словом.

В литературе:

- охотно слушает стишки, сказки;

- воспринимает и прислушивается к тембру и интонации голоса взрослого, его словам, рассказам;

- может повторить за взрослым звуки, слова;

- имеет представление об аккуратном обращении с книгой.

В театральном искусстве:

- воспринимает и эмоционально откликается на театрализованную игру;

- выполняет танцевальные движения и узнаёт знакомые мелодии;
- положительно относится к сюжетно-ролевой театрализованной игре, пытается принять в ней посильное участие;
- запоминает простые театрализованные действия.

В конце первого года жизни ребёнок может:

- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и игрушками;
- находить в комнате невидимый источник звука;
- произносить слова-обозначения (кис-кис, ав-ав и др.), подражать новым слогам;
- пружинить ногами, похлопывать руками при звуках музыки, издавая радостные возгласы;
- подражая взрослому, интонировать под музыку, звенеть погремушкой и воспроизводить звукоподражания в играх с сюжетными игрушками.

Ранний возраст

Второй год жизни

Между 1-м и 2-м годами жизни значительно расширяется сенсорный опыт ребёнка, его ориентировка в окружающем мире, развивается потребность в общении, более развиты основные виды движений, часто расширяет возможности для проявления двигательной активности. Более развиты восприятие, мышление, внимание и память. Ярко проявляется интерес к контакту с различными материалами (краской, песком, водой и пр.), в том числе и к материалу различных искусств (звуку, цвету), и к различным видам художественно-эстетической деятельности. Ребёнок демонстрирует интерес к музыке, проявляя радостное состояние, ярко выраженные двигательные реакции при прослушивании музыкального произведения, подражает певческим интонациям и простейшим ритмическим движениям под музыку взрослого. Увлечённо действует с карандашами, красками, строительным материалом, со звучащими предметами.

Основные направления работы

Помогать детям овладевать сенсорными эталонами,

которые помогут им освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения), дифференцировать различные качества звуков: высоту, тембр, громкость, длительность.

Развивать у детей наблюдательность и внимание, умения находить сходство с явлениями действительности и воспроизводить несложные предметы, мелодии, движения (по показу и самостоятельно).

Развивать у детей интерес к рисованию, лепке, музыкальной деятельности, выявлять у них способности замечать красивое в окружающем (картинках, игрушках), умения различать и называть два-три цвета, некоторые формы предмета. В этом возрасте малыши только начинают учиться рисовать, лепить, наклеивать, поэтому само ознакомление с разнообразными художественными материалами вызывает у них живой интерес. Он поддерживается и развивается тем, что воспитатель постепенно даёт ребёнку различные материалы: яркие цветные карандаши, бумагу.

На основе использования сюжетных игрушек содействовать подпеванию, приплясыванию, развитию умения видеть их облик, цвет костюмов; выполнять несложные игровые действия с ними, организовывать слушание песен, инструментальных пьес, потешек, стихов, сказок.

Учить определению в музыкально-дидактических играх высоты, силы, длительности и тембра звука.

Развивать умения строить несложные конструкции из кирпичиков и кубиков: заборы, домики, ворота и др.

Развивать умения помогать взрослым поддерживать чистоту и порядок; после игры расставлять игрушки по своим местам, отмечать, что так удобно и красиво; обращать внимание на оформление, прежде всего праздничное, группы; радоваться празднику – создавать эстетическую развивающую среду.

Развивать умения наблюдать изменения погоды, давать цветовую характеристику объектов природы, наблюдать за движениями животных, птиц, аквариумных рыбок и др.

Развивать умения рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, конструировать, танцевать, петь по показу.

Организовывать слушание художественной литературы, просмотр сценок кукольного спектакля и т.д., поощряя эмоциональные реакции детей на увиденное, услышанное.

Содержание работы

Важно продолжать развивать у малышей эстетическое восприятие: обращать их внимание на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации; приобщать их к художественному слову.

Необходимо рассматривать с детьми иллюстрации художников к литературным произведениям, учить отвечать на вопросы по картинкам; знакомить детей с народными игрушками, обращая внимание на их форму, цветовое оформление; развивать интерес детей к окружающему, рассматривая оборудование группы, участка, обращая внимание на их чистоту и красоту.

В возрасте от 1,5 до 2 лет, когда ребёнок рисует, нагромождение линий заменяется закруглёнными и удлинёнными изображениями форм. Ребёнка привлекают длинные непрерывные линии, он ассоциирует свои рисунки с формой, цветом, со знакомыми предметами и делает попытки их назвать. Первые манипуляции с глиной, пластилином готовят ребёнка к изображению и познанию предметного мира, который его окружает, вызывают интерес к действиям с ними. При этом важно учить детей бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Наиболее подходящими материалами для работы с детьми раннего возраста являются тесто и пластилин. Навыки работы с пластичными материалами усваиваются маленькими детьми быстро и без особого труда. На занятиях дети знакомятся с пластичными материалами и их свойствами, учатся изготавливать пластилиновые картинки методами надавливания и размазывания, создавать простейшие объёмные поделки, осваивают приём вдавливания. Нужно только заинтересовать малышей, показать, как нужно действовать. Для занятий следует использовать мягкое тёплое тесто и мягкий пластилин хорошего качества.

Пластичные материалы (пластилин, тесто, глина, окрашенный воск и др.) предоставляют большие возможности для развития детей раннего возраста. Во время лепки развиваются мелкая моторика пальцев рук,

воображение, формируются навыки ручного труда; дети учатся координировать движения рук, приобретают сенсорный опыт – чувство пластики, формы, веса. Кроме того, они учатся планировать свою работу и доводить её до конца. Помимо обучения основным навыкам работы с пластилином, формирования интереса и положительного отношения к лепке, занятия несут в себе много возможностей для обучения и развития детей. Лепка позволяет изобразить предметы в трёхмерном пространстве. В ходе лепки ребёнок может передать форму человека, животных, птиц, фруктов, посуды и т.д. Ценно, что свойства используемых в лепке материалов позволяют неоднократно менять форму, достигая желаемой выразительности.

В процессе занятий лепкой дети знакомятся с простыми формами, у них развивается чувство композиции. Дети учатся лепить скульптурные группы из 2–3 фигур, передавать пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине; развиваются чувства цвета, ритма, симметрии, и на этой основе формируется художественный и эстетический вкус.

На занятиях лепкой следует предлагать детям тесто разных цветов, разные виды пластилина и основы для пластилиновых картинок..

Для занятий следует подбирать сюжеты, близкие жизненному опыту детей. Они позволяют уточнить уже усвоенные знания, расширить их, применить первые варианты обобщения, дать малышам представления о цвете, величине, форме, количестве предметов, их пространственном расположении.

Первые образы, нарисованные, вылепленные, ребёнок воспринимает как живые и очень им рад. Занятия лепкой предполагают совместное творчество взрослого и ребёнка. Для того чтобы заинтересовать детей, надо обыграть ситуацию, показать им способы действия с пластичными материалами. После того как у детей будут сформированы основные навыки работы с пластичными материалами, у них появится больше возможностей для самостоятельной работы.

Рисование, лепка развивают сюжетное, образное мышление, поддерживают желание ребёнка всматриваться в очертания форм, развивают ассоциативное мышление. Малыши учатся простейшим техническим навыкам

рисования карандашами, мелками, красками и лепке из теста и пластилина.

При обучении детей конструированию необходимо развивать у них элементы конструкторской деятельности, навыки работы с игровым строительным материалом, учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

В музыкальной деятельности необходимо всячески развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведений. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой, певческий и двигательный опыт ребёнка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движения. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям. Вызывать у ребёнка эмоциональный отклик на музыку с помощью разнообразных приёмов (жестов, мимики, подпевания, движения).

Необходимо приучать малышей слушать и понимать доступные по содержанию песенки, потешки, сказки, сопровождая их показом игрушек, картинок, действий. Можно предложить ребёнку повторить слова стихотворения, выполнить действия, описанные в нём. Важно при этом обращать внимание детей на интонационную выразительность речи.

Фольклорные произведения с их повторяющимся напевным текстом помогают малышам сосредоточиться, осознать услышанное.

Все виды художественно-творческой деятельности связаны с процессами сопереживания, сочувствия, эмоционального отношения к образу и их развитием.

Занятия художественно-эстетической деятельностью с детьми раннего возраста можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах (2–4 человека). Длительность занятий с детьми второго года жизни составляет 7–10 минут, 3-го года жизни – 10–15 минут. Для того чтобы закрепить навыки малышей, рекомендуется использовать один и тот же сюжет несколько раз.

К 2-м годам ребёнок может:

понимать короткий рассказ взрослого о событиях, которые есть в его опыте;

подбирать по образцу и слову взрослого три контрастных цвета;

пытаться в рисунках и лепке изобразить знакомые предметы и называть их;

воспроизводить ряд последовательных действий в несложной сюжетно-ролевой игре; выполнять движения, связанные с содержанием песни;

услышав звучание плясовой музыки, начинать самостоятельно плясать; может воспроизвести самостоятельно движения, разученные ранее;

с увлечением смотреть небольшие театрализованные представления с использованием сюжетных игрушек.

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге

разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые

движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

К 3 годам ребёнок может:

-изображать отдельные предметы, явления с помощью ритмичных мазков – цветовых пятен (листочки), штрихов карандашом, фломастером (дождь), линий прямых и замкнутых, горизонтальных и вертикальных (дорожки, ленточки и т.п.);

- передавать яркие цвета окружающих предметов (цветочки, шарики);

- пользоваться изобразительными средствами в рисовании: линия, ритм штрихов и цветовых пятен;

- использовать приёмы работы карандашом, кистью и красками (гуашь);

- отщипывать комочки глины разной величины, затем раскатывать их между ладошками и расплющивать;

- заинтересованно слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально реагировать на него, узнавать знакомые песни;

- петь, не отставая и не опережая других;

- выполнять под музыку танцевальные движения (притопывание, прихлопывание, лёгкое кружение), менять их в соответствии с изменением характера музыки.

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и

линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома-улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

К 4-м годам ребенок может:

- в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
- учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.);
- раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);
- выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;
- различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома-улица; стол, стул, диван-мебель для кукол;
- маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Основные направления работы по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Группа раннего возраста	Младшая группа
-		
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;	Потешки для самых маленьких (Книжки для самых маленьких), Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года
-Развитие элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.	

художественной литературы, фольклора;		
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	Потешки для самых маленьких (Книжки для самых маленьких), Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года
-Реализация самостоятельной творческой деятельности	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015, Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	
Музыкальная деятельность	Музыкальное воспитание в детском саду Методическое пособие, Зацепина М. Б.	

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Одним из важнейших факторов физического и психического развития ребёнка является правильная организация его двигательной активности. В первые годы жизни самостоятельная двигательная активность ребёнка постоянно увеличивается, упущенное же в этом возрасте компенсируется в дальнейшем с большим трудом. Благодаря правильно организованной двигательной деятельности создаются благоприятные условия для обмена веществ, что стимулирует развитие нервной системы, костно-мышечного аппарата, сердечнососудистой системы и органов дыхания, улучшает пищеварение. Малышу полезны и необходимы не только ходьба и бег, но и игры с лазаньем, ползанием, бросанием, прыжками, т.е. выполнение движений, связанных с напряжением сил. Основу воспитания у детей физической культуры составляют игровые методы и приёмы.

В период раннего детства происходит увеличение в показателях физического развития ребёнка, осуществляется общее развитие движений и двигательной активности маленького ребёнка. Одним из приобретений детей раннего возраста является возрастающая целенаправленность движений: ребёнок, как правило, двигается с целью – везёт кубики «на стройку», влезает на стул, чтобы достать пирамидку. Второе приобретение – способность и желание выполнять имитационные движения, что позволяет разнообразить игровые задания, планировать сюжетное

содержание подвижных игр.

Младенческий возраст

Первый год жизни

Особенности физического развития детей младенческого возраста

Для новорождённого ребёнка характерны нескоординированные, хаотичные движения. Для развития у него организованных движений уже впервые недели с ним следует выполнять специальные упражнения.

Положительное влияние на физическое развитие оказывает своевременное формирование двигательной активности ребёнка. При развитии движений укрепляются мышцы, опорно-двигательный аппарат, совершенствуются сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Движения доставляют ребёнку удовольствие, поддерживают эмоционально-положительное состояние. Между общим развитием и развитием его движений существует тесная взаимосвязь. Чем больше предметов привлекает внимание малыша, тем чаще он тянется к ним, проявляя самостоятельность, тем лучше развиваются его движения.

В течение всех отрезков бодрствования необходимо создавать условия для развития движений.

Начиная с первого месяца жизни во время бодрствования необходимо регулярно выкладывать ребёнка на живот на твёрдую поверхность. Такая поза в дальнейшем, после того как ребёнок научится хорошо держать голову, позволит ему следить за окружающим, поворачивать голову в разные стороны, тянуться к находящимся перед ним игрушкам, брать их, рассматривать.

С 4 месяцев младенец начинает самостоятельно переворачиваться со спины на бок, к 5 месяцам на живот, а с живота перевернётся на спину уже в 6 месяцев. Так у него появляются первые попытки ползать. Взрослый помогает ребёнку освоить эти движения, что поддерживает у малыша эмоционально положительное состояние. Для формирования навыка ползания пятимесячного ребёнка кладут на живот и раскладывают перед ним яркие игрушки, чтобы он мог дотянуться и взять их. Игрушки побуждают к ползанию. Воспитателю необходимо проводить индивидуальные занятия, побуждающие ребёнка к ползанию, привлекать его внимание показом игрушки, тем самым способствовать развитию двигательной активности, стремлению самостоятельно приблизиться к тому, что его интересует. С 6 месяцев ребёнок пытается садиться. К 8 месяцам надо поощрять желание

ребёнка садиться самостоятельно.

Чтобы сформировать движения, подготавливающие к ходьбе, необходимо (начиная с 2 месяцев), взяв ребёнка под мышки, ставить его на ноги, чтобы он опирался выпрямленными ногами о поверхность. Развитие упора необходимо для укрепления мышц ног. Это имеет большое значение для своевременного вставания и ходьбы ребёнка.

Воспитатель начинает учить малыша с 9–10 месяцев ходить с поддержкой за одну руку, объясняя, зачем и куда они идут: «пойдём гулять», «пойдём кушать». При своевременном развитии движений дети овладевают самостоятельной ходьбой с 11–12 месяцев.

Для совершенствования усвоенных движений педагогом должны быть созданы условия, побуждающие детей двигаться. В процессе самостоятельной деятельности воспитатель стремится активизировать движения детей. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые занятия, способствующие развитию и совершенствованию движений, навыков самостоятельной ходьбы.

На 1-м году жизни ребёнок интенсивно овладевает движениями, у него формируется предметное восприятие.

Своевременное развитие органов чувств ребёнка способствует установлению новых связей с внешним миром, формированию общих движений и целенаправленных движений рук. Восприятие предметов развивается в процессе овладения элементарными действиями с предметами – хватанием и манипулированием. Для развития действий с предметами необходимо в каждый период бодрствования подвешивать над грудью ребёнка на высоте 10–15 см игрушки, удобные для захватывания. Для смены тактильных и зрительных ощущений игрушки необходимо менять через 2–3 дня. После того как ребёнок научится захватывать игрушку, его необходимо научить брать погремушку. Это необходимо не только для развития движений рук, ознакомления со свойствами предметов, но и для приучения ребёнка к самостоятельному бодрствованию, развитию волевых черт, таких как настойчивость и упорство. Научившись брать и удерживать игрушку, ребёнок начинает манипулировать ею: перекладывает из руки в руку, размахивает, постукивает ею. Так, манипулируя игрушкой или предметом, ребёнок познаёт их свойства. Воспитатель, организуя самостоятельное бодрствование, даёт каждому ребёнку игрушки в соответствии с его возрастом и уровнем развития умений.

С 6 месяцев взрослый старается вызвать подражание простым действиям и движениям, например «покати мяч», к 9–10 месяцам – доводить действия до определённого результата: снимать и надевать на стержень кольца,

накладывать 2–3 кубика один на другой.

Ребёнок учится усвоенное действие с одной игрушкой повторять с другими, что способствует усвоению и обобщению нового способа действия. В подобной предметно-игровой деятельности развивается наглядно-действенное мышление.

При обучении действиям с предметами воспитатель использует различные приёмы: показ с простым объяснением; подсказку действия; совместное действие, направляющее руку малыша.

Основные направления работы:

1. Развивать движения и закаливание.
2. Развивать координацию движений и равновесия в положении на животе. Способствовать овладению подготовительными движениями к ползанию: умением поворачиваться на бок (в 4 месяца); на живот (в 5 месяцев); поворачиваться с живота на спину, подползать с опорой на руки (к 6 месяцам).
3. Стимулировать ребёнка к освоению общих движений: садиться, ложиться, ползать, вставать, сидеть, стоять; переступать, держась за барьер; сохранять равновесие.
4. Побуждать ребёнка ходить не держась, длительно и в разных направлениях; подниматься на горку и спускаться, держась за перила.
5. Развивать целенаправленные движения рук ребёнка. Формировать зрительно-моторную координацию рук. Развивать основные функции руки – умение брать, держать, манипулировать, хватать игрушку или предмет, которые осуществляются под контролем зрения. Способствовать и развитию у ребёнка первых предметных действий.
6. Создавать условия для повышения двигательной активности и самостоятельности ребёнка.

Содержание работы по развитию движений и закаливанию в младенческом возрасте

От рождения до 2,5–3 месяцев

Стимулировать двигательную активность и укреплять нервно-мышечный аппарат ребёнка, опираясь на рефлекторные движения (подошвенный рефлекс, стимулирующий активные движения стопы; рефлекторное разгибание позвоночника в положении на боку и выкладывание на живот для укрепления мышц спины; рефлекторное ползание, укрепляющее разгибатели ног).

Учить удерживать голову лёжа на животе и в вертикальном положении на руках у взрослого, опираясь на предплечья (в 3 месяца). Развивать способность крепко опираться ногами в твёрдую опору и поддержку подмышки.

Закаливание: сон на воздухе, общие воздушные ванны при переодевании ребёнка (по 5 минут 3 раза в день к концу 3-го месяца), местные воздушные ванны во время бодрствования при нахождении в ползунках с обнажёнными стопами. Обливание тела водой на 1° ниже температуры гигиенической ванны. Плавание с полутора месяцев.

От 2,5–3 до 5–6 месяцев

Продолжать стимулировать двигательную активность и укреплять нервно-мышечный аппарат ребёнка для профилактики нарушений осанки. Поддерживать стремление ребёнка с помощью различных движений достать игрушку: повернуться на бок (4 месяца), на живот (5 месяцев), подползти к игрушке (6 месяцев). Развивать движения головы и целенаправленные движения рук: брать игрушку из разных положений, из рук взрослого, размахивать ею, постукивать.

Продолжать развивать способность стоять ровно и устойчиво при поддержке под мышки (5 месяцев). Закреплять умение лежать на животе, высоко подняв голову и опираясь на ладони выпрямленных рук (5 месяцев).

Упражнять в поворотах в разные стороны, переворачивании соспины на живот и с живота на спину (6 месяцев).

Закаливание: дневной сон на воздухе при температуре воздуха не выше +30° и не ниже –10°С. Соответствующая температуре в помещении и не стесняющая движений одежда. Воздушные ванны при переодевании ребёнка 3 раза в день по 5 минут. С 1,5–2 месяцев массаж в сочетании с приёмом воздушных ванн. Ежедневное купание ребёнка, температура воды +36–37°С, с последующим обливанием водой на 1–2°С ниже первоначальной. Занятия плаванием с увеличением длительности пребывания ребёнка в воде.

От 5–6 до 9–10 месяцев

Продолжать стимулировать двигательную активность и укреплять нервно-мышечный аппарат ребёнка для профилактики нарушений осанки. В процессе действий и движений ребёнка использовать их словесные обозначения. Развивать ориентировку в окружающем.

Побуждать к ползанию, привлекая интересующим предметом, жестами и мимикой. Продолжать развивать движения рук через разнообразные манипулятивные действия с предметами.

Поддерживать стремление ребёнка садиться, вставать и переступать, держась за опору (к 8месяцам); ходить, слегка придерживаясь за предметы(9 месяцев).

Упражнять в умении сохранять равновесие в статических положениях и движениях: стоя, переступая, во время ходьбы.

Поддерживать попытки ребёнка вползать на горку и спускаться с нее(8месяцев);подниматься на горку по лестнице, держась за перила (9месяцев);перелезть через бревно, влезать в дидактические ящики (с8–9месяцев).

Игры, занятия с подгруппой детей. Объединять детей для выполнения упражнений (ползание, переступание). Использовать предметы, вызывающие интерес к движениям: мячи разных размеров, движущиеся и музыкальные игрушки.

Закаливание. Сон на свежем воздухе. Продолжительность воздушной ванны во время переодевания, гимнастики увеличивается до 10–12 мин. Стопы оставляют открытыми на более продолжительное время. Обтирание вначале сухое – фланелевой рукавичкой до слабого покраснения кожи (7–10 дней) в последовательности: сначала обтирают руки, затем ноги, спину, грудь и живот. Затем переходят к влажным обтираниям водой(температура+35°С),постепенноснижаяеёдо30°С.

Купание с последующим обливанием водой на 1–2° ниже первоначальной.

Обучение плаванию в бассейне.

От 9–10 до 12 месяцев

Развивать активные согласованные движения, подготавливающие ребёнка к самостоятельному стоянию и самостоятельной ходьбе. Расширять ориентировку в окружающем. Упражнять в ползании. Увеличивать запас понимаемых слов названиями частей своего тела, выполняемых действий и движений.

К 10–11 месяцам формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, делать первые самостоятельные шаги, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, подлезать под стол или стул, свободно вставать и опускаться.

Поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ходить в 12 месяцев.

Игры, занятия с подгруппой детей. Закреплять умения детей ползать, стоять и ходить, ориентироваться в окружающем пространстве (игры «Догони», «Найди по

звуку», «Достань предмет», «Принеси игрушку»). Поддерживать желание к совместным действиям со сверстниками, общему сопереживанию положительных эмоций.

Закаливание. Воздушные ванны, обтирания, обнажение стоп, сон на воздухе, купание с последующим обливанием более прохладной водой, прогулки, плавание в бассейне.

Игры.

Для поднимания и длительного удерживания головы в положении на спине: упражнение «Бабочка на животике».

Тренировка поворота с живота на спину: упражнение «Повернись, повернись, ещё разик повернись!», упражнение «Поворот за игрушкой», упражнение «Перекатывание».

Тренировка умения стоять при поддержке подмышки: упражнение «Мишка с куклой», упражнение «Прыг-скок».

Тренировка ползания и стимулирование ползания в разных направлениях: упражнение «Та-та-та, вот какая красота!», игра «Догонялки», игра с препятствием.

Тренировка умения сидеть: упражнение «Сидим с опорой», упражнение «Равновесие».

Тренировка умения переступать: игра «Вот какая собачка!», игра «Где кукла?».

Тренировка умения переходить от предмета к предмету: игра «Встань, малыш, ещё разок!», игра «Где петушок?».

Тренировка умения сходить с горки или лесенки: упражнение «Вниз по лесенке идём», игра «Шла коза...».

Тренировка ходьбы: игра «Иди ко мне!», игра «Ходит детка...».

Показатели физического развития ребёнка первого года жизни

От 2–2,5–3 до 5–6 месяцев

Показатели физического развития ребёнка в 1–2 месяца:

- поднимает голову и удерживает её в течение нескольких секунд, лёжа на животе и находясь на руках у матери;

- координирует движения глаз и головы.

Показатели физического развития ребёнка в 3 месяца:

- подтягивается на руках, упирается ногами, отталкивается от опоры, пытается подняться;

- длительное время удерживает голову;

- качает пресс, стоит с поддержкой под мышками, перебирает ногами;

- на руках у матери находится в сидячем положении;
- возвращается с живота на бок.

Показатели физического развития ребёнка в 4 месяца:

- переворачивается со спины на живот, с живота на спину;
- лёжа на животе, поднимается на руках;
- становится на четвереньки, раскачивается;
 - лёжа на спине и держа взрослого за руку, подтягивается.

Показатели физического развития ребёнка в 5 месяцев:

- стоит при поддержке подмышками;
- сидит при поддержке за обе руки;
- «пританцовывает» на руках у взрослого.

От 5–6 до 9–10 месяцев

Показатели физического развития ребёнка в 6 месяцев:

- становится на колени, поднимается на ноги, держась за опору;
- сидит в течение 1–2 минут;
- стоит, опёршись грудью на опору, манипулируя одной или двумя руками;
- ползёт, может переползти небольшое препятствие;
- вовремя грудного кормления упирается в маму, руки ми, отталкивается от нее.

Показатели физического развития ребёнка в 7 месяцев:

- ловко и быстро проползает небольшое расстояние;
- ходит, держась за руку матери.

Показатели физического развития ребёнка в 8 месяцев:

- стоит при поддержке взрослого;
- самостоятельно поднимается и опускается;
- ходит, держась за опору;
- балансирует несколько минут без опоры;
- сидя изменяет положение;
- осторожно преодолевает невысокий порог.

От 9–10 месяцев до 1 года

Показатели физического развития ребёнка в 9 месяцев:

- стоит без опоры, ходит, держась за опору;
- перелезает через препятствие, залезает на диван, кресло;
- переступает в сторону приставным шагом;
- поднимается и опускается с наклонной горки;
- на уровне своего роста и поднятой руки достаёт

предметы и вещи.

Показатели физического развития ребёнка в 10 месяцев:

- стоит без поддержки;
- делает первые шаги без опоры;
- самостоятельно садится, поднимается;
- преодолевает небольшое расстояние.

Показатели физического развития ребёнка в 11 месяцев:

— пытается идти без поддержки в определённом направлении;

— -залезает на невысокие предметы, подползает под них;

— поднимается пологими лестницами и спускается с них, держась за опору.

Показатели физического развития ребёнка в 12 месяцев:

- -активно передвигает вещи вперёд;
- довольно быстро ходит;
- уверенно залезает на невысокие предметы, использует подставки.

Показатели развития действий с предмета и ребёнка первого года жизни

От 2–2,5–3 до 5–6 месяцев

Показатели развития действий с предметами ребёнка в 2 месяца:

- удерживает предметы всей рукой.

Показатели развития действий с предметами ребёнка в 3 месяца:

- тянется к игрушке, захватывает ее;
- вовремя кормления грудью захватывает её руками;
- тянет предметы в рот;
- ощупывает пелёнку.

Показатели развития действий с предметами ребёнка в 4 месяца:

- хватает, гладит и удерживает предметы, манипулирует ими;
- рассматривает, ощупывает и захватывает висящие над его грудью игрушки;
- вовремя кормления придерживает руками бутылочку.

Показатели развития действий с предметами ребёнка в 5 месяцев:

- уверенно хватает предметы и тянет их в рот;
- чётко берёт погремушку и удерживает её в руке;
- самостоятельно удерживает в руках кусок яблока, сухарик;

— в каждой руке удерживает по одному предмету не менее 20–30 секунд.

От 5–6 до 9–10 месяцев

Показатели развития действий с предметами ребёнка в 6 месяцев:

— хватает предметы одной рукой;
— свободно берёт погремушку из разных положений, подолгу с ней занимается;

- размахивает погремушкой;
- поднимает выпавшую из рук игрушку;
- сбрасывает пелёнку с лица.

Показатели развития действий с предметами ребёнка в 7 месяцев:

— играет погремушкой, стучит, размахивает ею;
— перекладывает предмет из руки в руку;
— постукивает игрушкой об игрушку;
— опираясь одной рукой на опору, второй манипулирует;

- размахивает головой, как бы говорит «нет».

Показатели развития действий с предметами ребёнка в 8 месяцев:

— подолгу рассматривает игрушки, постукивает игрушкой об игрушку.

От 9–10 месяцев до 1 года

Показатели развития действий с предметами ребёнка в 9 месяцев:

- катает шар, вынимает один предмет из другого;
- сжимает и разжимает резиновую игрушку;
- собирает мелкие предметы;
- достаёт кубики из коробки;
- следит за падением бросаемых предметов.

Показатели развития действий с предметами ребёнка в 10 месяцев:

- подражает движениям взрослых;
- открывает и закрывает дверцы;
- берёт мелкие предметы двумя пальцами;
- не отдаёт отбираемую у него игрушку.

Показатели развития действий с предметами ребёнка в 11–12 месяцев:

- накладывает один кубик на другой;
- разбирает и собирает пирамидку.

К концу 1-го года жизни ребёнок может:

— самостоятельно ходить в разных направлениях;
— сохранять равновесие при ходьбе;
— подниматься на горку и спускаться, придерживаясь за перила;

- самостоятельно ложиться, вставать и садиться, приседать без опоры;
- нагибаться при поднимании предмета без приседания;
- брать, держать, хватать игрушку или предмет, манипулировать ими;
- осуществлять предметные действия, подражая движениям взрослых;
- накладывать один кубик на другой, разбирать и собирать пирамидку и др.

Ранний возраст

Второй год жизни

Особенности физического развития детей 2-го года жизни

Воспитателю при организации работы по физическому развитию необходимо учитывать следующие психофизиологические особенности развития детей данного возраста: слабость тормозных процессов, склонность к возбуждению, быструю утомляемость.

Движения детей постоянно изменяются по своим количественными качественным показателям. Формирование движений зависит не только от индивидуальных особенностей ребёнка и условий его развития, но также от организации взрослыми детской деятельности. Хорошо организованная педагогом работ по физическому воспитанию способствует быстрому усвоению основных движений каждым ребёнком.

На втором году жизни дети умеют ходить, держать равновесие на ограниченной, возвышенной поверхности, катают различные предназначенные для этого предметы, много ползают и лазают по лесенке-стремянке. Однако основными движениями они овладевают неравномерно, поэтому в обучении им необходима индивидуальная помощь взрослых.

Индивидуальное общение, поддержка и помощь вовремя занятий необходимы малышу, так как проявление внимания со стороны взрослого вызывает положительные эмоции и является основным в работе с детьми 2-го года жизни. Особенно это относится к освоению новых движений.

Своевременная помощь воспитателя влияет на качество обучения и выполнение движений и оказывает большое воспитательное воздействие, стимулирует положительное отношение ребёнка к данному виду движения, желание выполнить задание.

Основными условиями при обучении детей движениям являются положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий, а также заинтересованность детей положительно действует на их двигательную активность.

Освоение движений влияет на развитие речи ребёнка: совершенствуется понимание речи взрослого, расширяется активный словарь. Закрепляется условная связь между названием действия (словом) и движением, так как называние движения всегда должно сопровождаться показом действия, соответствующего этому слову.

Выполнение нового упражнения, которому обучают ребёнка, должно вызывать у него определённые усилия, но быть доступным ему. В начале новые движения дети выполняют неточно, с напряжением. Поэтому необходимо предъявлять к ним минимальные требования. Отсутствие высокой точности и чёткости в выполнении движения не является ошибкой ребёнка. В этот возрастной период малыш осваивает новое движение в общих чертах. Закрепление и совершенствование усвоенных навыков достигают путём неоднократных повторений движения, но с обязательным усложнением – увеличением физической нагрузки или изменением содержания. Совершенствование движения будет осуществляться в более старшем возрасте.

Обучение движениям – это также воспитательный процесс. Поэтому во время занятий необходимо не только учить детей выполнять задание, но и развивать у них умение слышать и выполнять указания воспитателя, выдержку, способность соблюдать правила игры, посильную самостоятельность.

Рекомендуется проводить 2 занятия в неделю по 10 минут в первой половине дня, примерно через полчаса после завтрака. С детьми до 1,5 лет лучше всего заниматься перед первым сном или между первым и вторым. С более старшими детьми, от 1,5 лет, занятие проводится в первую половину дня, когда дети младшей подгруппы спят.

Детей до 1,5 лет объединяют в подгруппы по 2–4 человека, а более старших, до 2 лет, – по 5–7. Распределяя детей по подгруппам, необходимо учитывать не только возраст, но и общее развитие, умение выполнять движения.

Для обеспечения смены активных движений и кратковременного отдыха, смены разных исходных положений занятия следует строить так, чтобы освоение основных движений чередовалось с общеразвивающими упражнениями. На каждом занятии необходимо разумное соотношение нового и знакомого материала. Дети 2-го года жизни не воспринимают частую смену движений или длительное повторение без изменений. Поэтому целесообразно повторять

один и тот же комплекс в течение 2 недель на 4 занятиях.

В работе с детьми 2-го года жизни общеразвивающие упражнения используются мало. При их проведении часто задействуются предметы, которые помогают ребёнку выполнить упражнения. Иногда применяют упражнения имитационного характера.

Общеразвивающие упражнения хотя и недоступны для самостоятельного выполнения детям этого возраста, но они обязательны на каждом занятии при условии правильного руководства со стороны воспитателя. Упражнения отличаются простотой и включаются в содержание каждого занятия. Исходное положение при их выполнении – преимущественно сидя или лёжа. Общеразвивающие упражнения способствуют формированию правильной осанки.

При планировании занятия необходимо:

- подбирать упражнения в соответствии с возрастными и функциональными возможностями ребёнка;
- предусматривать упражнения для всех крупных групп мышц: плечевого пояса, спины, живота, ног, необходимо их чередование;
- не допускать длительного статического положения, ожидания;
- соблюдать последовательность в нарастании упражнений по трудности и увеличении нагрузки в соответствии с совершенствованием двигательных умений ребёнка;
- использовать методы и способы организации детей в соответствии с их возрастными возможностями;
- вызывать у ребёнка положительные эмоции.

Ввиду того что ребёнок 2-го года жизни осваивает движения в результате многократного повторения на основе подражания, педагогу необходимо знать, что на занятиях с детьми нет прямого обучения.

Показ и объяснение происходят одновременно с выполнением упражнений. По возможности воспитатель делает упражнения вместе с детьми. Он следит за тем, чтобы каждый ребёнок, усваивая необходимые движения, мог удовлетворять свойственную ему большую двигательную потребность.

Дети этой возрастной группы ещё не ориентируются в пространстве, поэтому необходимо продумать, как использовать групповую комнату, чтобы с большей пользой провести занятие, облегчить ребёнку ориентировку в пространстве.

Чтобы дать необходимую нагрузку и обеспечить

двигательную активность всех детей, по мере накопления двигательного опыта постепенно вводятся поточный и фронтальный методы организации занятия. В начале года малыши выполняют движение по одному, взрослый каждому помогает выполнить его; постепенно они начинают выполнять его один за другим или все вместе и одновременно.

Чтобы привлечь внимание и заинтересовать детей, речь воспитателя во время занятий должна быть спокойной и выразительной.

Основные направления работы:

1. Развивать движения, закаливать.
2. Укреплять мышцы туловища, плечевого пояса, рук. Способствовать своевременному развитию основных движений у ребёнка. Совершенствовать навыки ходьбы в разных направлениях. Содействовать формированию у детей умения бегать в медленном темпе. Создать условия для развития у малыша умения ползать.
3. Развивать глазомер, пространственные представления, согласованность движений, меткость и ловкость. Поддерживать стремление ребёнка к освоению упражнений в метании: прокатывание мяча, бросание, бросание с последующей ловлей.
4. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, выполнению движений совместно с другими детьми.

Содержание и направления работы по развитию движений и закаливанию на 2-м году жизни

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Расширять ориентировку в окружающем. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Формировать правильную осанку и свод стопы.

Развивать умение внимательно слушать взрослого. Формировать навык правильного автоматизма ходьбы, учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; бросать большой мяч двумя руками, малый мяч вдаль и в корзину; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Стимулировать самостоятельную двигательную

активность детей движущимися игрушками: каталками, тележками, автомобилями, самолётками и пр.

С 1 года до 1 года 3 месяцев:

— ходьба и упражнения в равновесии: перешагивание с поддержкой взрослого за руку через палку, лежащую на полу; ходьба по дорожке, нарисованной на полу или ограниченной двумя верёвочками и;

— ползание, перелезание через бревно или валик, залезание на лесенку;

— бросание мяча (диаметр 15–20 см) вниз двумя руками.

с 1 года 3-х до 1 года 4 месяцев:

— самостоятельная ходьба и упражнения в равновесии: перешагивание через палку, лежащую на полу; ходьба по дорожке (25–30 см), нарисованной на полу или ограниченной двумя верёвочками;

— ползание, перелезание через бревно или валик из положения идя на бревне с перекидыванием ног, влезание на лесенку;

— бросание мяча (диаметр 15–20 см) из положения стоя вниз двумя руками, маленького мяча (диаметр 5–6 см) вдалеку на расстояние 50 см.

С 1 года 5-ти до 1 года 6 месяцев:

— ходьба и упражнения в равновесии: при помощи взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м) и спуск вниз до конца; подъём на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×10 см) и спуск с него; перешагивание через верёвку или палку, приподнятую на высоту 5–10 см;

— лазанье по лесенке-стремянке приставным шагом вверх и вниз (высота 1 м); ползание на расстояние до 2 м, подлезание под верёвку (высота 50 см), пролезание через обруч (диаметр 50 см);

— бросание маленького мяча (диаметр 5–6 см) одной рукой (попеременно) в корзину (диаметром 60 см), помещённую на полу на расстоянии 20–40 см; катание мяча (диаметр 25 см) вперёд из исходного положения сидя, стоя.

Подвижные игры проводятся индивидуально после второго дневного сна: «Догони собачку», «Прятки», «Скати с горки» и т.д.

Закаливание: дневной сон на свежем воздухе, влажные обтирания, воздушные ванны во время физических упражнений, босохождение, плавание в бассейне.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развивать ходьбу, ползание и лазание, катание и бросание мяча. Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать и действовать по указанию взрослого. В подвижной игре приучать действовать по сигналу. Поддерживать желание к совместным действиям со сверстниками, общему сопереживанию положительных эмоций.

Стимулировать самостоятельную двигательную активность действиями с движущимися игрушками: каталками, тележками, автомобилями, самолётиками и пр.

Основные движения:

— ходьба и упражнения в равновесии: ходьба стайкой, ходьба по дорожке, начерченной мелом или между верёвками шириной до 10–15 см; перешагивание через 1–2 предмета, лежащие на полу на расстоянии

20–30 см; подъём и спуск по наклонной доске (ширина 25 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 20–25 см; вхождение и

спуск с опрокинутого вверх дном ящика (50×50×15 см); перешагивание

через верёвку или палку, приподнятую от пола на 12–15 см;

— ползание, проползание под стулом, скамейкой; подлезание под верёвку, поднятую на высоту 35–40 см; пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье вверх и вниз по лестнице-стремянке (высота 1,5 м); перелезание через бревно (диаметр 15–20 см);

— бросание правой и левой рукой малого мяча (диаметр 6–8 см) в корзину (диаметр 60 см), находящуюся на уровне груди и на расстоянии 50–70 см; катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.

Общие развивающие упражнения:

— поднимание рук вверх, вперёд и опускание их, отведение за спину из исходного положения сидя на скамейке или стоя;

— повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета в исходном положении сидя на скамейке или стоя;

— наклоны вперёд не сгибая колен, с доставанием

лежащих на полу предметов и выпрямление в положении стоя; наклоны вперёд, перегибаясь через палку(40–45см от пола) при поддержке взрослого;

- приседания с поддержкой взрослого;
- в положении лёжа на спине, доставание обруча носками выпрямленных ног.

Подвижные игры проводятся ежедневно индивидуально и по под-

группам(2–3человека): «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Закаливание: 2 раза в день прогулки на свежем воздухе, воздушные

Ванны во время выполнения физических упражнений, обтирание и обливание водой, начиная с +35–36 °С, постепенно снижая температуру воды через каждые 3–4дня на 1° и доводя её до +28°С, обливание ног – контрастное или постепенным снижением температуры воды.

Игровые упражнения.

Игры с ходьбой и бегом: Идите (бегите) ко мне», «Идите к собачке»,

«Принеси игрушку», «Перешагни палку», «Пройди по мостику», «Догони мяч», «Иди по глубокому снегу» и др.

Игры с прыжками: «Поймай бабочку», «Зайчики прыгают».

Игры с подлезанием и лазаньем: «Доползи до погремушки», «Подползи под воротца», «Перелезь через бревно».

Игры с бросанием и ловлей: «Скати с горки».

Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятана игрушка», «К куклам в гости».

Показатели физического развития ребёнка 2-го года жизни
Показатели физического развития ребёнка с 1года до 1года 6месяцев:

Ходьба, равновесие: ходит без помощи взрослого, в определённом направлении, по прямой, с остановкой, со сменой направления. Ходит в стайке в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходит вверх и вниз по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), при помощи взрослого; поднимается на гимнастическую доску, скамейку, ящики спускается.

Перешагивает через верёвку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см; через кубики.

Ползание, лазанье: ползает по прямой на расстояние до

2м, подлезает под верёвку (высота 50 см), пролезает в обруч (диаметр 50 см), под стулом. Лазает по лесенке-стремянке вверх (высота 1 м), спускается приставным шагом.

Катание, бросание держит и катает большой мяч (диаметр 25 см) вперёд (из исходного положения сидя, стоя). Скатывает, катает, бросает мяч одной и двумя руками, бросает маленький мяч (диаметр 6–8 см) в определённом направлении: вниз, вдаль, в корзину. Бросает одной рукой или обеими руками снизу и из-за головы.

Показатели физического развития ребёнка с 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Ходьба, равновесие: ходит в определённом направлении, по сигналу останавливается или изменяет направление. Ходит стайкой, ходит по доске, приподнятой одним концом от пола на 15–20 см (ширина 20 см, длина 1,5–2 м). Перешагивает через верёвку или палку, приподнятую от пола на 18–20 см.

Бег: бегаёт с небольшой скоростью мелкими семенящими шагами.

Прыжки: делает пружинящие движения, подскакивает на месте на двух ногах, отталкиваясь носками.

Ползание, лазанье: подлезает под верёвку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезает в обруч (диаметр 45 см), перелезает через бревно (диаметр 15–20 см). Лазает по лесенке-стремянке вверх (высота 1,5 м) и слезает с неё сначала приставным, затем чередующимся шагом.

Катание, бросание: катает мяч (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым; ловит мяч, брошенный взрослым (расстояние от 0,5 до 1, 5 м); бросает мяч взрослому; катает по скату и переносит мяч к скату. Бросает мяч (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см, бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60–70 см.

К 2-м годам жизни ребенок может:

- ходить в определённом направлении со зрительными ориентирами;
- ходить по ограниченной поверхности (по дорожке, по доске, по нарисованной на полу дорожке шириной 20–25 см);
- бегать медленно семенящим шагом в заданном направлении;
- подниматься и спускаться по наклонной доске (высота 10–15–18 см от пола);
- перешагивать препятствия (верёвочки, кубики, палочку, приподнятую на 5–10 см);
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по

ограниченной плоскости;

- влезать на лесенку-стремянку высотой 1,5м и слезать с нее сначала приставным, затем чередующимся шагом;

- пролезать в обруч, под верёвку, под скамейку, перелезать через бревно;

- катать мяч, бросать вниз, вдаль, догонять его. Перекатывать мяч взрослому, прокатывать между предметами;

- бросать маленький и большой мячи вверх, в корзину.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- о Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

К 3 годам жизни ребенок может:

- ходить, не шаркая ногами, выдерживать направление без зрительных ориентиров;

- бегать в одном направлении, по кругу, сохраняя равновесие, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;

- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;

- влезать на лесенку-стремянку, гимнастическую стенку и слезать с них;

- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 25см;

- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ловить брошенный мяч;

- строиться в колонну, шеренгу, круг;

- выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя;

- различать направление движений, передавать

заданное направление на уровне простой ориентировки и предэталонов (вперёд, вверх, низ, назад, в стороны);

— выполнять одновременные и однонаправленные движения одной частью тела (руками или ногами).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- о Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

- о Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- о Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- о Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

- о Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

- о Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

- о Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

- о

- о ***К 4-м годам жизни ребенок может:***

- о - различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;

- о – иметь представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;

- о - сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное	Группа раннего возраста	Младшая группа
---	-------------------------	----------------

развитие»		
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015	Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
-Становление ценностей здорового образа	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы,	

жизни,	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика- Синтез, 2015	
-Овладение подвижными играми с правилами;	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (3–4 года).

2.6. Формирование детской инициативы

Значение слова инициатива по ефремовой:
инициатива – это

1) внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. руководящая роль в каких-либо действиях,

2) способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость,

3) активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей,

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Инициативы бывают ответственные и безответственные.

Безответственная инициатива - сделать предложение или начать дело, не продумывая, кто и как это будет доделывать и довершать. Есть ли ресурсы, рентабельность начинания, каковы ближайшие и отдаленные последствия.

Ответственная инициатива - инициатива человека, у которого есть цели, есть свой максимум жизни, есть свое направление, продумано, кто и как будет доделывать и довершать дело. Есть ли ресурсы, рентабельность начинания, каковы ближайшие и отдаленные последствия.

Для развития инициативности нужно:

Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

Давать задания интересные или где у человека есть личный

интерес что-то делать.

Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе. Особенно у маленьких детей не проходит дня без приключений и новых открытий. Для родителей это замечательная возможность показать: «Я тебе доверяю, ты сможешь это. Я рада за тебя!» К сожалению, часто мы упускаем эти возможности. И даже частенько лишаемся уверенности в себе.

Бесчисленное количество примеров можно привести. Но все лишаящие мужества примеры имеют одно общее свойство: Родители подчеркивают ошибку ребенка. Добрая воля и достигнутое не поощряются и даже не удостоиваются внимания.

Не ошибки, а успехи и инициатива должны быть оценены и похвалены. Родители могут показать свою радость и позитивные чувства. При этом возникает близость. Ребенок чувствует себя принятым. Его уверенность в своих силах и способностях растет.

Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, нужно вначале их обучать практическим навыкам.

Вместе играть - это безопасная ситуация, где нужно только соблюдать правила. Развивает смелость желаний.

В случае серьезных, досадных ошибок, тем более повлекших за собой необратимые и болезненные последствия, многих людей начинают мучить бесплодные переживания: "Ну что я не подумал? Почему я не предусмотрел? Как же я мог..." и так далее. Подобного рода переживания, переходящие в самоедство, больше мешают, нежели помогают, и с этих переживаний имеет смысл себя переключить на что-то более конструктивное.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется

при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им

реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и

поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую, художественно-творческую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием учреждения.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных

заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Художественно- творческая деятельность

Работа в данном направлении осуществляется в соответствии с комплексно- тематическим планом, а так же в детском саду созданы условия для поддержки инициативы в самостоятельной художественно-творческой деятельности. Понимание важности поддержки инициативы в художественно-творческой деятельности детей позволяет развивать творческую активность. Ребенок получает возможность самореализации, обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. Ребенок актуализирует способности и умения, складывающиеся как на занятиях, так и в совместной деятельности со взрослым. Поддержка инициативы ребенка создает необходимый базис для познавательной мотивации и интереса к собственной деятельности.

Задачи поддержки инициативы в художественно-творческой

деятельности:

1. определить уровень способов действий, приобретенных детьми в процессе художественно-продуктивных занятий;

2. установить состояние предметно-развивающей среды, способствующей проявлению инициативы в художественно-творческой деятельности детей;

3. создать условия, стимулирующие проявления инициативы ребенка в художественно-творческой деятельности;

4. формировать интерес к художественно-творческой деятельности, используя наиболее эффективные методические приемы;

5. изучить особенности семейного окружения, способствующего развитию стремления ребенка к художественным проявлениям;

При создании благоприятных условий к старшему дошкольному возрасту у детей оформляется довольно высокий уровень самостоятельности художественно-творческой деятельности.

2.7.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
1-3 лет	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры,	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, прогулки, индивидуальная работа	строительные игры, сенсорные, дидактические игры, деятельность в центре воды и песка
3-4 лет	познавательные сказки, экскурсии, наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, дидактические, сенсорные игры, тематические праздники, развлечения. создание панно «природа», сундуки с подарками по временам года, истории игрушек,	наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, дидактические, сенсорные игры, прогулки математическая игротека, индивидуальная работа,	строительные игры, сенсорные, дидактические игры, деятельность в центре воды и песка математическая игротека, организация уголка природы

	познавательные забавы, дидактические альбомы,		
--	--	--	--

1-3 года	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, индивидуальная работа, деятельность центра воды и песка	ежедневно
3-4 года	наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, дидактические, сенсорные игры, создание и работа с панно «Природа », деятельность центра воды и песка	ежедневно
	истории игрушек, познавательные забавы, познавательные сказки, математическая игротка, непосредственно образовательная деятельность	еженедельно
	экскурсии, тематические праздники, развлечения, дидактические альбомы, математические праздники	по плану

Средства реализации в рамках программы «От рождения до школы»	Средства реализации в рамках программы «Монтессори педагогика»	Средства реализации в рамках программы «Сенсорная комната»
обучающие диски. пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий,	Комната Монтессори: "Веселая пирамида", "Груша и яблоки" (шнуровка), "Медвежонок" (шнуровка), "Подбери геометрическую фигуру",	

муляжи овощей и фруктов, фигурки домашних и диких зверей, птиц, конструкторы, матрешки наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, грабельки) наборы разнообразных объемных вкладышей мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. конструкторы, игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.), детские книги. группа раннего возраста: сенсорные центры, музыкальные игрушки, озвученные книги, каталки, погремушки, пирамидки,	"Подбери половинки животных"(объемные, деревянные), "Рыба" (шнуровка), "Собери конус", "Собери половинки", "Собери радугу", "Шнуровки в коробке", Блоки с водой, Блоки с цилиндрами-вкладышами, Блоки с цилиндрами-вкладышами для малышей, Большая пуговица со шнурком, Бусы со шнурком для нанизывания, Весовые таблички, Геометрическая сортировка, Геометрические пазлы (треугольник, квадрат, два круга), Геометрические пазлы (шесть фигур на двух подставках), Геометрические тела, Геометрические фигурки на шнурке, Геометрические фигуры с болтовым соединением), Деревянная мозаика "Карандаш", Доска для сортировки и нанизывания геометрических фигур, Доски для ощупывания,	
--	---	--

прыгунки детские, мячи, фитболы., кресло детское для кормления, сенсорные коврики. Кабинет учителя-дефектолога Мольберт, методические пособия и игрушки для обследования речи детей, конструирования, обыгрывания сюжетов. Занятия на прогулке: Веранды: игрушки для игры в песок, куклы, резиновые игрушки, детская посуда, набор игрушек для игры с водой и песком, пластмассовая песочница для игр с водой и песком, детская палатка.	Звучащие блоки, Игра Фребеля (14 ящиков, обучающие материалы), Игровой центр Карьер для игр с землей и водой, Каталка-сортировка "Поезд", Кольца цветные на трех колышках, Коробка с выдвижным ящиком, Коробка с шариком, Коробочка с 3 геометрическими фигурами (цилиндр, куб, призма), Коробочка с бусинами Радуга, Коробочка с вязанным мячиком, Коробочка с цилиндрами-вкладышами, Коробочки вкладывающиеся Ксилофон, Лестница коричневая, Лестница коричневая (неокрашенные), Модуль для прогона шаров открытый настенный, Набор для резки "Деревянные овощи и фрукты", Набор материалов для упражнений в практической жизни (10компл.), Набор с вращающимися блоками,	
--	--	--

	Нанизывание горизонтальное, Нанизывание под прямым углом, Нанизывание серпантин, Настольный световой модуль для рисования песком, Пазлы, Пирамида с кольцами, Пирамида с кубиками, Поднос малый, Поднос малый с фигурной ручкой, Поднос средний, Поднос средний с фигурной ручкой, Подносы для сортировки (3шт), Подставка для рамок с застёжками, Подставка под розовую башню, Подставки для цветных карандашей, Прозрачный мольберт, Рамка с бантами, Рамка с большими пуговицами, Рамка с кнопками, Рамка с крючками и рамка с булавками, Рамка с липучками, Рамка с маленькими пуговицами, Рамка с молнией, Рамка с ремнями на коже,	
--	--	--

	Рамка со средними пуговицами, Рамка со шнуровкой Рамка со шнуровкой и крючками на коже Розовая башня Розовая башня (неокраш.) Спускающийся человек Строительный материал "Разноцветные палочки" Таблички шероховатые Тепловые таблички Цветные таблички Цветные шарики-животные для нанизывания Цилиндр со шнуровкой Шкафчик с большим цилиндром Шкафчик с кубом Шкафчик с маленьким цилиндром Шкафчик с трехгранной призмой Шкафчик с четырехгранной призмой Шкафчик с ящиками Шумовые коробочки (2шт) Ящик с тканью Настенный модуль "Сравнение цветов" Настенный модуль Зубчатые колеса" Настенный модуль с 6-ю	
--	---	--

	замочками и задвижками Настенный модуль с объемными телами и зеркалами.	
--	---	--

**Формы работы с детьми по освоению образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
1-3 лет	вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, настольный театр, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, речевые игры, индивидуальная работа	дидактические, речевые игры сюжетные игры
3-4 лет	вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, настольный театр, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения артикуляционные сказки, экскурсии, наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные,	наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, дидактические, речевые игры, индивидуальная работа,	дидактические, речевые игры, сюжетные игры

	тематические праздники, развлечения, настольный театр, занятия по программе		
--	---	--	--

1-3 года	вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения	ежедневно
3-4 года	вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения, наблюдение, чтение художественной литературы, наблюдение, сюжетные, дидактические игры, индивидуальная работа.	ежедневно
	настольный театр, артикуляционные сказки	еженедельно
	экскурсии, сюжетные, тематические праздники, развлечения	по плану

Средства реализации в рамках программы «От рождения до школы»	Средства реализации в рамках программы «Монтессори педагогика»	Средства реализации в рамках программы «Сенсорная комната»
наглядно-дидактические пособия: «транспорт», «игрушки», «посуда», «одежда», овощи, «фрукты», «цветы», «деревья», «орудия труда», «строение человека, части тела», «профессии», сюжетные картинки: простой сюжет с одним действующим лицом;		Кукольные театры, использование оборудования сенсорной комнаты в рамках сказкотерапии.

многоплановые сюжетные картинки; серии из 3-4 картинок, объединенных общим сюжетом; пейзажные картинки; настольно-печатные игры: «Одежда», «Одень куклу», «Назови, что ты видишь на картинке», «Мир предметов», «Кто где живет», игровые наборы: «доктор», «парикмахер» группа раннего возраста: сенсорные центры, музыкальные игрушки, озвученные книги, каталки, погремушки. Кабинет учителя-дефектолога мольберт магнитный, стулья детские, методические пособия и игрушки для обследования речи детей, конструирования, обыгрывания сюжетов. Занятия на прогулке: Веранды: игрушки для игры в песок, куклы, резиновые игрушки, детская посуда, набор игрушек для игры с водой и песком Участок: песочный дворик "опушка с горкой",		
--	--	--

качалка на пружине "петушок", качалка на пружине 2-х местная "вертолетик", качалка на пружине 2-х местная "джип", качалка на пружине 2-х местная "кораблик" , качели на деревянных стойках двойные ксил, карусель с каркасом ксил домик-беседка (ксил) , песочница детская, паровозик с одним вагончиком (ксил), автобус (ксил), пожарная машина (ксил), стол со скамьями детский 3 (ксил).		
---	--	--

«Чтение художественной литературы»

Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
1-3 лет	игры-забавы, чтение потешек, прибауток, литературных произведений, рассматривание иллюстраций,	сопровождение деятельности детей потешками., устным народным творчеством на прогулке	игровое взаимодействие, игра рядом
3-4	игры-забавы, чтение потешек, прибауток,	сопровождение деятельности детей	Игровое,

лет	литературных произведений, рассматривание иллюстраций, чтение народных, авторских сказок, поэтических произведений, традиция «приходи сказка» - чтение полное или фрагментарное, литературные праздники, организация уголка книги, занятия по программе	потешками., устным народным творчеством на прогулке, игры-забавы, чтение потешек, прибауток, литературных произведений, рассматривание иллюстраций, чтение народных, авторских сказок - не менее 15 минут в день	коммуникативное взаимодействие в сюжетной игре
-----	---	--	--

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Художественное — эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
1-3 лет	свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование и лепка в подарок детям, включение рисования и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, настольный театр тематическое рисование	включение рисования и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах	рассматривание иллюстраций в книгах, свободное рисование

3-4 лет	тематическое, свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование, аппликация и лепка в подарок игровому персонажу, включение рисования и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах.	включение рисования, аппликации и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, занятие	рассматривание иллюстраций в книгах организация уголка продуктивной деятельности, оформление «полочки красоты»
---------	--	--	---

Средства реализации в рамках программы «От рождения до школы»	Средства реализации в рамках программы «Монтессори педагогика»	Средства реализации в рамках программы «Сенсорная комната»
Книги с красочными иллюстрациями, репродукции Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара) Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности Материалы для изобразительной		Сенсорная комната Веселый фонтан (каскад сияющих оптических волокон) Детская подушка с гранулами 1 Детское зеркальное панно Звездный дождь (пучок оптических волокон) Ковер напольный оптический "Звездное небо" Ковер настенный оптический "Звездное небо" Комплект "Сенсорный уголок" (1зеркало+1колонка+1мягкая вставка) Кресло-куб для релаксации " Пуфик терапевтический"

деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков Краски (гуашь, акварель, пищевые красители) Кисти для рисования, для клея Палитра, емкости для воды, красок, клея Салфетки для вытирания рук и красок Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций Глина, пластилин (не липнущий к рукам) Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Трафареты для закрашивания Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. Мольберты Фартуки и нарукавники для детей, карандаши, фломастеры. Музыкальный зал: Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны,		Кресло-мяч с наполнителем Линейный ультрафиолетовый светильник Мат напольный (р-р 150*100*10) Музыкальная панель "Водопад" Музыкальное кресло-подушка+микросистемаPhilips Настенный светильник "Пламя" Панель интерактивная "Падающий лист" Прибор динамической заливки света "Нирвана" Проектор "Меркурий" световой Сухой душ Трапедия с гранулами Фонтан света (декоративный светильник) Шар зеркальный с приводом.
---	--	--

Аудио средства: музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) Материалы для театрализованной деятельности: Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширма для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Карнавальные костюмы, маски		
---	--	--

2-3 года	свободное рисование, наблюдение, совместные игры, включение рисования и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах.	ежедневно
	рисование и лепка в подарок детям, тематическое рисование	еженедельно
3-4 года	свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование, включение рисования и лепки в игровую деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах.	ежедневно
	тематическое рисование, занятия по программе	еженедельно

Формы работы с детьми по освоению образовательной области

« Музыкальное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
1-3 лет	слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры, экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками. Настольный театр праздники, развлечения, занятия по программе.	сопровождение деятельности детей музыкой. слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры, экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками	сопровождение деятельности детей музыкой экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками
3-4 лет	слушание музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками. праздники, развлечения настольный, кукольный. Пальчиковый театр, занятия по программе	слушание музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками, праздники, развлечения	сопровождение деятельности детей музыкой экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками организация музыкального уголка, уголка ряженья

Средства реализации в рамках программы «От рождения до школы»	Средства реализации в рамках программы «Монтессори педагогика»	Средства реализации в рамках программы «Сенсорная комната»
Музыкальный зал: Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, Аудио средства: музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) Материалы для театрализованной деятельности: Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширма для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Карнавальные костюмы, маски		Сенсорная комната Веселый фонтан (каскад сияющих оптических волокон) Детская подушка с гранулами 1 Детское зеркальное панно Звездный дождь (пучок фиброоптических волокон) Ковер напольный фиброоптический "Звездное небо" Музыкальная панель "Водопад" Музыкальное кресло-подушка+микросистемаPhilips Настенный светильник "Пламя" Панель интерактивная "Падающий лист" Прибор динамической заливки света "Нирвана" Проектор "Меркурий" световой Сухой душ Трапедия с гранулами Фонтан света (декоративный светильник) Шар зеркальный с приводом, набор дсков с музыкой для релаксации

1-3 года	слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры, экспериментирование с музыкальным немusикальными звуками. Сопровождение деятельности детей музыкой.	ежедневно
	настольный театр, занятия по программе	еженедельно
	праздники, развлечения,	по плану
3-4 года	слушание музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками, сопровождение деятельности детей музыкой.	ежедневно
	настольный, кукольный, пальчиковый театр занятия по программе	еженедельно
	праздники, развлечения	по плану

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Безопасность»

Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
1-3 лет	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, дидактические игры	индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, художественное слово при организации режимных моментов	сюжетные и дидактические игры в развивающей среде
3-4 лет	наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, дидактические игры	индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, художественное слово при организации режимных моментов	сюжетные и дидактические игры в развивающей среде

Используемые виды игр:

Сюжетно-ролевые, творческие игры, на бытовую тему, на производственные темы, игры-забавы, игры-развлечения, строительные, с природным материалом, театрализованные, игры с правилами, с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, сюжетные, игры-фантазии.

Средства реализации в рамках программы «От рождения до школы»	Средства реализации в рамках программы «Монтессори педагогика»	Средства реализации в рамках программы «Сенсорная комната»
Наглядно-дидактические пособия: «Транспорт», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»,		Сенсорная комната кукольные театры.

«Цветы», «Деревья», «Орудия труда», «Строение человека, части тела», «Профессии». Игровые наборы: «Доктор», «Парикмахер», машины, куклы, коляска для куклы, набор посуды, набор транспорта, кукольный театр, телефон игровой, элементы костюма для уголка ряжения, фотографии детей, альбомы, отражающие жизнь группы, наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. Группа раннего возраста: игровой материал: сенсорные центры, музыкальные игрушки, озвученные книги, каталки, погремушки, интерактивная игрушка, пирамидки, прыгунки детские, мячи, фитболы, кресло детское для кормления, сенсорные коврики. Музыкальный зал: электронное пианино, аккордеон, ширма, стульчики детские, зеркала, тематический материал для развлечений, набор костюмов, набор музыкальных детских игровых		
--	--	--

инструментов, ель новогодняя, елочные игрушки. Веранды: игрушки для игры в песок, пластмассовая песочница для игр с водой и песком, мольберт, набор мелков, санки, велосипеды детские, куклы, коляска для кукол, детский автомобиль на 4-х колесах, сухой бассейн, горка деревянная, детская палатка. Веранда группы раннего возраста: погремушки, игрушки развивающие. Веранда специализированной группы для детей с ОВЗ: подушки с гранулами, игрушки развивающие. Участок: детский игровой комплекс "Мини", Песочный дворик "Опушка с горкой", Стенка для метания. Качалка на пружине "Петушок", Качалка на пружине 2-х местная "Вертолетик", Качалка на пружине 2-х местная "Джип", Качалка на пружине 2-х местная		
--	--	--

"Кораблик" , Качели на деревянных стойках двойные КСИЛ, Карусель с каркасом КСИЛ Домик- беседка (КСИЛ) , Песочница детская , Паровозик с одним вагончиком (КСИЛ) , Автобус (КСИЛ), Пожарная машина (КСИЛ). Стол со скамьями детский 3 (КСИЛ).		
---	--	--

Руководство играми детей

Обогащение детей знаниями, впечатлениями, представлениями.	Наблюдения; экскурсии (первичная, повторная, завершающая); встречи с людьми разных профессий; чтение художественной литературы; рассказ воспитателя; беседа-рассказ; составление детьми рассказов на определенные темы; индивидуальные беседы с детьми, этические беседы; инсценировки литературных произведений.
--	--

Методы, способствующие становлению и развитию гармонической деятельности	Участие воспитателя в игре: игра с одним ребенком, выполнение ведущей или второстепенной роли; предложения; напоминание; совет; подбор игрового материала; беседа – разговор по поводу замысла игры; поручения (по подбору игрового материала, по изготовлению игр –самоделок); вопросы; разъяснения; использование иллюстрированного материала; изготовление элементов костюмов, атрибутов, декораций; моделирование.
---	--

Обучение конструированию из строительного материала и обыгрывание построек	Совместное выполнение с детьми; рассматривание образца; показ приемов конструирования; использование схем, рисунков, фотографий, таблиц, моделей; использование тематических заданий; подбор материала для обыгрывания построек; обучение умению делать игрушки из бумаги, картона, природного и дополнительного материала.
---	---

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Труд»

Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
2-3 лет	наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры,	индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания художественное слово при организации	самообслуживание

		режимных моментов, наблюдение	
3-4 лет	наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, экскурсии, поручения,	индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания художественное слово при организации режимных моментов, наблюдение	самообслуживание

1-3 года	самообслуживание, наблюдение, игры-забавы, индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания художественное слово при организации режимных моментов, наблюдение, сюжетные игры	ежедневно
3-4 года	самообслуживание наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры,	ежедневно
	экскурсии	по плану

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня детей первой младшей группы (1-3 года)

№ п\п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро 5 мин.	Зал, группа	Восп.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.

2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 20 мин.	Площадка	Восп.	На прогулке используются 1 –4 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения(закрепление основных движений). В день физкультурного занятия игры проводятся утром по 6-8 мин, вечером 5-10 мин.
3.	Занятия по программе по физической культуре	2 раза в неделю 10-12 мин.	Зал, площадка	Восп.	Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам.
4.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 10 минут	Группа	Восп.	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
5.	Подвижные игры	Ежедневно 20 мин	Группа	Восп	Используются игры на развитие основных движений

Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня детей второй младшей группы (3 – 4 г. включительно)

№ п/п.	Формы	Время режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро 6 мин.	Зал, группа	Восп.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 20 мин.	Площадка	Восп.	На прогулке используются 1 –4 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения(закрепление основных движений). В день физкультурного занятия игры проводятся утром по 6-10 мин, вечером 5-10 мин.
3.	Занятия по программе физической культуры	3 раза в неделю 15 мин	Зал, занятие на улице	Восп.	Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам.
4.	Бодрая гимнастика	После дневного сна 5 -6мин.	Группа, спальня	Восп.	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 20 минут	Группа	Восп.	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
6.	Физкультурный	20-30 мин.	Физк. Зал	Муз.рук.	Проводится 1 –2 раза в месяц

	досуг			Восп.	
7.	Подвижные игры	Ежедневно 20 мин	Группа	Восп.	Используются игры на развитие основных движений

Материально-техническое оснащение программы **по освоению образовательной области**
«Физическое развитие»

Физкультурный зал:

Балансировочная доска 2350х330

Беговая дорожка для массажа стоп DH-84462P

Брусья "первые шаги»

Бум с изменяющимися направлениями и высотой

Вестибулярный тренажер "Перекасти поле"

Горка волнистая деревянная с поручнями М-126 (фанера)
(227х60х85)

Деревянная массажная дорожка

Деревянный комплекс с горкой, лесенкой и перекладиной

Детская дорожка "Гофр" со следочками

Детская сенсорная дорожка

ДСК "Юниор" 5 –тиопорный

Лабиринт беговой

Лесенка с тремя ступенями

Лестница-балансир

Мат напольный

Мягкий модуль-тренажер "Бревно круглое"

Мягкий модуль- тренажер "Пройди, не упади" (брус-трапеция)

Пирамида

Полифункциональный набор Гномик

Спортивный комплекс "Геркулес"

Сухой бассейн

Тележка для спортивного инвентаря

Тренажер «Бегущий по волнам»

Шведская стенка деревянная (2,5*1,0*0,12) (1)

Электродорожка беговая детская,

дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием,

«сухой бассейн»

мини-маты.

Спортивные площадки на участке:

Гимнастический городок,

Спортивная дуга "Лиана", детский игровой комплекс "Мини", Песочный дворик "Опушка с горкой"

Стенка для метания.

Качалка на пружине "Петушок",

Качалка на пружине 2-х местная "Вертолетик",

Качалка на пружине 2-х местная "Джип",

Качалка на пружине 2-х местная "Кораблик" ,

Качели на деревянных стойках двойные КСИЛ,

Карусель с каркасом КСИЛ Домик-беседка (КСИЛ) ,

Песочница детская , Паровозик с одним вагончиком (КСИЛ) ,

Автобус (КСИЛ),

Пожарная машина (КСИЛ).

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано перспективно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников,

мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении

№ 5 дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты. В организации образовательной деятельности также учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п.

Перечень традиционных праздников и развлечений, проводимых в Доме ребенка

Тема	Содержание работы	Период проведения	Вариант итогового мероприятия
Осень	Расширять знания детей об осени, ее явлениях. Продолжать знакомить с	2-3 неделя сентября	Праздник «Золотая осень. Сбор урожая»

	сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).		
День дружбы. День здоровья	Воспитание и привитие здорового образа жизни в активных коллективных играх.	1-2 неделя сентября	Рисунки на асфальте. Спортивные игры «Сильные, смелые, ловкие»
Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	4 неделя декабря	Праздник Нового года
Зимушка-зима	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Знакомство с традициями и фольклором народов России.	1 неделя января	Инсценирование воспитателями сказок, песен, литературных произведений.
Проводы Деда мороза и Елочки	Воспитание и привитие здорового образа жизни в активных коллективных играх. Знакомство с традициями и фольклором народов России.	2 неделя января	Катание на лошадях, зимние гуляния

Широкая Масленица	Знакомство с традициями и фольклором народов России.	март	Уличные гуляния, хоровод, активные игры.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	1 неделя апреля	Праздник «Весна красна».
Лето	Знакомство детей с летом, его явлениями. Воспитание и привитие здорового образа жизни в активных коллективных играх.	1 неделя июня	Праздник «У бабушки Натальи» на улице.

2.9. Содержание мониторинга педагога – психолога

Прогнозирование адаптации ребенка в учреждении. Используются психолого – педагогические параметры определения готовности ребенка к переходу в новые условия жизни. Оценивается поведение ребенка в первые дни пребывания в изоляторе. Используется анализ документации, характеризующей социальный анамнез ребенка: условия проживания до поступления в учреждение, наличие родственников, ведущих социальный образ жизни (оценивается возможная привязанность), наличие протеста против разрыва с объектом привязанности. Оценивается уровень нервно – психического развития и характеристика личности ребенка. Таблица «Психолого – педагогические параметры определения готовности ребенка к переходу в новые условия жизни» Печора К.Л. см.

Диагностическая методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к переходу в новые условия жизни (с 1 года до 4 лет).

«Прогнозирование адаптации» (КЛ. Печора)

Наблюдение за адаптацией ребенка в группе после изолятора с 1 по 128 день пребывания по основным критериям поведения: настроение, сон, Аппетит, взаимоотношения с взрослыми, взаимоотношения с детьми, наличие отрицательных привычек и самостимуляций, уровень познавательной активности, отношение к режимным моментам, агрессия. В таблице используются основные критерии поведения Фрухт Э.Л. и Лист адаптации Печора К.Л. **Лист адаптации (Э.Л. Фрухт, КЛ. Печора)**

Проставьте оценку по каждому критерию с 1 по 128 день адаптации: + положительно, + - неустойчиво, - отрицательно.

Подсчитывается количество отклонений по критериям и по ключу ставится оценка поведения и выделяется группа риска

Основные критерии поведения	Адаптационные дни							
					4			
Настроение								
Сон								
Аппетит								
Взаимоотношения с взрослым и								
Взаимоотношения с								

Отрицательные привычки, самостимуляция									
Познавательная									
Отношение к режимным моментам									
Наличие агрессии									

Вывод:

Отклонения в поведении:

Группа: _____

Оценка поведения и выделение групп риска:

1. Без отклонений.
2. Отклонения в поведении по одному-двум показателям - группа внимания.
3. Отклонения в поведении по трем-четырем показателям - группа риска.
4. Отклонения в поведении по пяти-шести показателям - группа высокого риска.
5. Отклонения в поведении по более шести показателям - диспансерная группа риска

Оценка уровня нервно – психического развития ребенка в эпикризные сроки. Определение группы развития ребенка. Оценивается уровень эмоционального развития, развитие навыков, движения руки, движений общих, пассивной и активной речи, уровень развития игровой деятельности, конструирования, сенсорное развитие. Фиксируется наличие и отсутствие отрицательных привычек. Исп. Карта нервно – психического развития ребенка от 0 до 4 лет Н.М. Аксариной.

Выявление детей, имеющих особенности поведения: агрессивность, тревожность, излишнюю застенчивость, признаки раннего детского аутизма, задержку психического развития, частные случаи трудностей и проблем в развитии. Отражение наблюдений в протоколе собрания ПМПК учреждения.

Комплексная поэтапная работа, с детьми, имеющими особенности развития:

- Психолого – педагогическое обследование.

Согласование наблюдений с медицинским анамнезом и обследованием.

- Педагогическое просвещение педагогического персонала.

Лекции и беседы, проводящиеся на методических совещаниях, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор и распространение психолого – педагогической литературы.

- Помощь в изменении отношений между воспитателями и ребенком.

Составление рекомендаций для педагогов, комплекс игровых упражнений для установления контакта ребенка и взрослого.

- Включение ребенка в подгрупповую работу.

Составление рекомендаций для педагогов, комплекс игровых упражнений для адаптации ребенка в коллективе детей. Помощь в налаживании контактов педагог – ребенок, сверстники – ребенок.

Индивидуальная работа психолога с ребенком.

-Образовательная область «Социализация»:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.

- Образовательная область «Познание»:

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.

-Образовательная область «Коммуникация»:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада

М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.

Проведение занятий в Сенсорной комнате.

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.);
- развитие двигательных функций;
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению других лечебных процедур.

Г.Г. Колос Сенсорная комната в дошкольном учреждении.

Практические рекомендации. Москва 2007.

3. Коррекционная и инклюзивная педагогика.

Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности)

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дома ребенка, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Необходимым условием реализации программы с группами комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий - наличие в штатном расписании учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкальный руководитель.

Общие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ раннего, младенческого и дошкольного возраста

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определены как физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В ст. 79 перечислен, но не ограничен ряд категорий таких детей. Это дети с нарушениями слуха, зрения, развития речи, опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и др.

3.1. Общая клинико-психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с недостатками в физическом и (или) психологическом развитии, нуждающихся в специальных условиях для развития и воспитания

Дети с нарушениями зрения, нуждающиеся в особых педагогических условиях, - это слепые и слабовидящие дети, а также дети с амблиопией и страбизмом.

Слепота является следствием крайне низкой остроты зрения (до 4 % на лучше видящем глазу с коррекцией) или сужением границ поля зрения до 15%. Такое состояние зрения не позволяет читать плоскочастный шрифт, независимо от размера; ориентироваться с помощью зрения в быту и в познавательной деятельности.

Слепые дети имеют ярко выраженную специфику в развитии, которая предполагает восприятие сенсорной информации преимущественно с помощью осязания, обоняния, вкусовых рецепторов и слуха. Как правило, у таких детей задерживается раннее развитие локомоторных функций и речи.

Специальная педагогическая помощь необходима при формировании у слепых детей функций самообслуживания, перемещения, пространственной ориентировки, коммуникации. Во всех познавательных процессах стимулируется замещение зрения другими каналами восприятия окружающего мира.

Слабовидящие дети могут иметь остроту зрения от 5 до 50% на лучше видящем глазу с коррекцией. При отнесении дошкольников к

этой категории врачами учитывается не только острота зрения, но и вид зрительной патологии, вероятность её прогрессирующего течения. Таким детям доступно чтение плоскочечатного текста с индивидуальным подбором размера шрифта и удалённости текста, опора на зрение в быту и в познавательных процессах.

Для слабовидящих детей необходимо создавать условия сохранения и развития зрительного восприятия, стимулировать развитие познавательных процессов на полисенсорной основе.

Амблиопия развивается у детей при значительных различиях в остроте зрения глаз, когда хуже видящий глаз не включается в процесс зрительного восприятия. Так как оба глаза воспринимают и правое и левое поле зрения, то ребёнок смотрит лучше видящим глазом, а хуже видящий без функциональной нагрузки может деградировать. При этом может страдать содружественная работа глазодвигательных мышц, что приводит к явлениям вторичного косоглазия. Профилактика амблиопии достигается с помощью окклюзии (заклеивания) лучше видящего глаза и развития функции хуже видящего с помощью упражнений. В условиях окклюзии ребёнок может оказываться в положении слабовидящего, в связи, с чем адекватны те же подходы, которые применяются к слабовидящим детям.

Страбизм (косоглазие) может возникать как следствие амблиопии, но чаще эта патология зрения обусловлена первичными дефектами развития глазодвигательного аппарата. Первичное косоглазие, в свою очередь, может приводить к эффекту амблиопии, так как при выраженном страбизме страдает бинокулярное зрение (восприятие двумя глазами). Для коррекции глазодвигательных функций и профилактики вторичной амблиопии также может применяться окклюзия и упражнения на развитие зрительного восприятия. Дети с амблиопией и косоглазием часто нуждаются в дополнительной коррекции недостатков

познавательного развития, обусловленных как сенсорным дефицитом, так и недостаточной практикой общения с окружающими.

Дети с нарушениями слуха испытывают трудности при восприятии звуков разной громкости и высоты. В норме диапазон восприятия звуков разной громкости ограничен 130 децибелами (дБ), а по высоте человеческое ухо воспринимает звуки от 16 до 25 000 герц (Гц). При снижении слуха более чем на 15 дБ нарушается способность восприятия речи, и это отрицательно влияет на развитие собственной речи ребёнка.

Нарушения слуха делят на глухоту и тугоухость, наблюдающиеся с рождения либо появляющиеся позже.

Глухие дети имеют потерю слуха более чем на 80 дБ и могут воспринимать звуки лишь в узком диапазоне высот от 128 до 2048 Гц, что даёт им возможность слышать лишь низкие громкие звуки. Эти остатки слуха не позволяют различать речь. Отдельные дети различают 2–3 гласных, некоторые знакомые слова и фразы, громко произнесённые около уха. При ранней потере слуха без специального обучения дети не овладевают речью или теряют речевые навыки, что проявляется в феномене глухонемоты.

Глухие дети нуждаются в специальной работе по развитию пространственной ориентировки; формированию навыков самообслуживания; навыков ориентировки в быту, на улице (ребёнок не слышит звуки движущегося лифта, подъезжающего транспорта, шаги людей). Особые проблемы вызывает формирование коммуникации, которое даже при специальной работе является сложным процессом. Недоразвитие речи влечёт за собой отставание в развитии речевого мышления и может существенно влиять на познавательную деятельность детей.

Дети, потерявшие слух в более позднем возрасте (дошкольном или школьном) и сохранившие в той или иной мере речь, относятся к

категории позднооглохших. Наличие специальной педагогической помощи имеет решающее значение для сохранения речи у позднооглохших дошкольников. Остаточный слух нужно использовать для развития познавательной деятельности на полисенсорной основе.

Слабослышащие (тугоухие) дети имеют потерю слуха на 15–80 дБ на лучше слышащее ухо при диапазоне воспринимаемых частот от 500 до 4000 Гц. Даже при потере слуха до 25 дБ дети испытывают заметные затруднения в восприятии согласных звуков, произнесённых около уха, а на расстоянии 2 м они различают не более 2/3 согласных, произнесённых голосом разговорной громкости. Восприятие речи слабослышащими детьми во многом зависит от развития собственной речи ребёнка, позволяющей восполнять дефицит услышанного благодаря осознанию общего смысла фразы. В то же время развитие речи без специальной помощи протекает с существенной задержкой; страдают как лексико-грамматические структуры языка, так и произношение. Дефицит понимания речи частично компенсируется опорой на ситуацию, жесты, мимику.

Особую группу детей с нарушениями слуха составляют **дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации**. У таких детей восстановлена способность слышать, однако слуховое восприятие нуждается в специальном развитии. Нужно иметь в виду, что до операции у большинства таких детей сформировалась задержка развития сенсорных и интеллектуальных функций, и, как правило, наблюдается отставание в социализации. Кроме того, необходимы дополнительные мероприятия для охраны органа слуха.

Отставание в интеллектуальном развитии дошкольников может носить стойкий характер умственной отсталости и обратимый характер задержки психического развития. Для большинства детей с интеллектуальными проблемами характерна незрелость

эмоционально-волевой сферы.

Умственная отсталость - это основной вариант общего психического недоразвития, т.е. отставания в развитии всех психомоторных процессов от возрастной нормы. Физиологически она обусловлена снижением аналитико-синтетической функции коры головного мозга, приводящим к стойким затруднениям в развитии познавательной деятельности. Для таких детей характерна инертность психических процессов, трудности формирования любых умений и навыков, слабый перенос усвоенного в другую обстановку. В интеллектуальных процессах более сохранно конкретное мышление, в связи, с чем игровая деятельность примитивна. Часть детей не проявляет интереса к играм и игрушкам, самостоятельные игры носят манипулятивный характер, в совместных играх такие дети практически не участвуют. Дети с более лёгкой степенью умственной отсталости воспроизводят игровые действия, усвоенные в совместной игровой деятельности с взрослыми; в играх со сверстниками обычно подчиняются лидеру, хотя действуют не всегда адекватно.

Согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), выделяют 4 степени умственной отсталости: лёгкую, умеренную, тяжёлую и глубокую. Дети с *лёгкой степенью* умственной отсталости способны усвоить специальную школьную программу, имеющую сокращённый объём и практическую направленность, большинство выпускников этих школ могут трудиться и жить самостоятельно. Дети *умеренной степенью* могут усвоить навыки самообслуживания, базовые школьные навыки и по окончании школы принимать участие в неквалифицированном труде. Однако на протяжении всей жизни они сохраняют зависимость от окружающих. Дети с *тяжёлой степенью* могут овладеть лишь некоторыми навыками самообслуживания. При *глубокой степени* умственной отсталости в редких случаях ребёнку доступны элементы самообслуживания, но обычно не

удаётся достичь даже этого. Такие дети малоподвижны, неконтактны, неопрятны. Дети с тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости нуждаются в специальном уходе и дошкольные образовательные организации не посещают.

Отправными точками в педагогической работе с умственно отсталыми дошкольниками являются их способность к подражательности, более сохранная механическая память, применение мотивации, соответствующей потребностям ребёнка. Эти элементы также отстают в развитии и на начальных этапах требуют отдельного внимания педагога.

Призадержке психического развития (ЗПР) на первый план выступает несформированность деятельностных компонентов познавательных процессов. Характерны инфантильная мотивация деятельности, задержка в формировании самоконтроля. В отличие от умственно отсталых детей дети с ЗПР намного лучше принимают помощь педагога, демонстрируют способность к переносу усвоенных знаний. В недостатках познавательной деятельности отражается дисгармоничность развития психических процессов, которые имеют достаточные ресурсы компенсации. При правильном педагогическом подходе дети с ЗПР, медленно развивающиеся на ранних этапах, могут «догонять» своих сверстников уже в дошкольном возрасте. У части детей с этим синдромом наблюдается ускорение темпов психического развития в 5–6-летнем возрасте. Такие дети в условиях коррекционного обучения заканчивают основную школу, а при хорошей динамике развития могут освоить и следующие ступени образования.

Дети с нарушениями развития речи

Нарушения речи наблюдаются практически во всех вариантах отклонений в развитии детей ввиду особой сензитивности речевой функции. В то же время ряд детей имеют избирательные расстройства развития речи, в связи с чем выделяются в

самостоятельную категорию детей с ОВЗ. Это дети с парциальным либо общим недоразвитием языковой системы речи и дети с первичным нарушением коммуникативной функции речи - заиканием.

Чаще встречается отставание в развитии фонетико-фонематических компонентов речи. Основу речи составляет её понимание, которое начинается с анализа слышимого речевого потока. Распознавание слов в речевом потоке обеспечивается фонематической системой. Если эта система медленно формируется, то в тяжёлых случаях ребёнок долго не способен к усвоению речи. Проблемы понимания речи при таком нарушении, как сенсорная алалия, не ограничиваются трудностями различения слов. Чтобы понять смысл фразы, человек должен ориентироваться не только на сумму значений слов, но также на их порядок, грамматические формы, интонацию, контекст. Чтобы понимать речь, человек должен быстро производить языковые операции, соотносить полученную информацию с собственным опытом. При сенсорной алалии речь развивается медленно, но большинство таких детей частично компенсируют свой недуг за счёт опоры на жесты, мимику, ситуацию. В лёгких случаях недоразвития фонематической системы ребёнок испытывает трудности лишь в овладении звукопроизношением и письменной речью.

Собственное произношение относится к фонетической стороне речи, которая тесно связана с фонематической системой. Произношение плохо развивается при недостаточной способности различать звуки либо артикулировать, что бывает, связано с остаточными явлениями повреждений нервной системы (дизартрия) или с отклонениями в строении речевого аппарата (дислалия, риноплазия).

Произношение – это результат оформления мысли с помощью лексико-грамматических средств, т.е. выбора слов и придания им

форм. При экспрессивной (моторной) алалии, обусловленной повреждением коры головного мозга, процесс перевода мысли в речь существенно затруднён, и языковые способности у детей развиваются только при наличии специальной логопедической помощи.

Заикание затрагивает только произносительную сторону речи, её темпо-ритмическую организацию. Вместе с тем заикание является очень сложной патологией речи, т.к. оно тесно связано с формированием личности ребёнка, часто имеет рецидивирующий характер и требует комплексной коррекции.

Последствия речевых нарушений различны в зависимости от структуры нарушения и степени его выраженности. В логопедии принято группировать детей дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными и потребностями. Такой подход был заявлен в 60-х годах XX века в психолого-педагогической классификации профессора Р.Е. Левиной, которая предложила комплектовать логопедические группы детьми, имеющими сходные симптомы нарушений развития речи. Она выделила группу детей с недоразвитием языковых компонентов (дети с недоразвитием фонетической системы языка, дети с недоразвитием фонетико-фонематической системы, дети с общим недоразвитием речи) и группу детей с нарушением развития коммуникативной функции речи (дети с заиканием).

Дети с недоразвитием фонетической стороны речи (ФНР–фонетическое недоразвитие речи) отличаются минимальными проявлениями речевой недостаточности. Это дети с нарушениями произношения отдельных звуков при достаточно хорошем развитии фонематической системы, словаря и грамматики. Такие нарушения не влияют на другие стороны психического развития и лишь в неблагоприятных социальных условиях могут стать причиной коммуникативных расстройств. Как правило, логопедическая помощь приводит к

положительному результату. Лишь в тех случаях, когда дефекты звукопроизношения обусловлены неправильным строением речевого аппарата, требуется более длительная и сложная работа, в ряде случаев - комплексная, включающая медицинское воздействие.

Дети с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи (ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие) при сохранной способности к усвоению лексико-грамматических структур имеют проблемы в формировании произношения (фонетической стороны речи) и анализа речевого потока (фонематической стороны речи). Способность к анализу речевого потока является особенно значимой не только для точного восприятия устной речи, но и для усвоения чтения и письма, в связи, с чем фонетико-фонематическая система должна быть сформирована к началу школьного обучения. Однако если недоразвитие фонетико-фонематической системы речи наблюдается в структуре более сложного синдрома – такого, как ДЦП, коррекционная работа может растягиваться на годы оказания логопедической помощи, такие дети преодолевают свои трудности обычно в течение года.

Общенидоразвитие речи (ОНР) предполагает отставание от возрастной нормы в развитии всех систем языка. С учётом вариативности показателей нормального развития речи ОНР констатируется не ранее, чем в двухлетнем возрасте. ОНР – это стойкое состояние, обусловленное остаточными явлениями органического поражения центральной нервной системы. По симптоматике ОНР сходно с задержкой речевого развития (ЗРР), имеющей функциональную природу. ЗРР полностью преодолевается в достаточно короткие сроки, в ряде случаев спонтанно. ОНР требует специальной коррекции, преодолевается медленно, с выходом на низкую речевую норму, влияет на успешность усвоения гуманитарных, а в ряде случаев – естественно научных дисциплин в

школе. В основе общего недоразвития речи лежит алалия (системное недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением коры головного мозга) разной степени выраженности, которая может сочетаться с дизартрией или другой речевой патологией. Реже ОНР обусловлено афазией – системным распадом речи вследствие приобретённых повреждений мозговой коры.

Р.Е. Левина выделила у детей с ОНР три уровня развития речи. Дети с 1-м уровнем развития речи (ОНР) практически не владеют языковыми средствами, максимальное достижение этого уровня - самостоятельная однословная речь и повторение заученных фраз. Звуковой анализ не развит, в речи наблюдаются существенные искажения звукослоговой структуры в виде пропусков, перестановок звуков и слогов. Дети со 2-м уровнем развития речи (ОНР) могут самостоятельно строить фразы. На этом уровне наблюдается обилие речевых ошибок в виде неправильного употребления слов, искажения звукослоговой структуры. Отчётливо проступает неспособность к морфологическому анализу слов, в связи, с чем страдает словообразование и словоизменение. Дети плохо улавливают синтаксические связи внутри фраз, долго не могут перейти к развёрнутым фразам и сложным предложениям. На этом уровне успешно осуществляются элементарные формы звукового анализа, связанные с распознаванием речевых звуков, но сложный фонематический анализ, предполагающий определение количества и последовательности языковых единиц, почти не сформирован.

Дети с 3-м уровнем развития речи (ОНР) могут соединять фразы в связное высказывание (текст). Однако связная речь сопровождается лексическими, грамматическими, а в отдельных случаях – и фонетическими ошибками в виде искажений произношения слов со сложной звукослоговой структурой. Рассказы таких детей лаконичны; страдают как способность планирования высказывания, так и его лексико-грамматическая наполняемость.

Языковой анализ речевого потока доступен с ограничениями, связанными с наличием анализируемых слов в лексиконе ребёнка, а также с длиной слов и фраз.

Т.Б. Филичева предложила выделять также 4-й уровень ОНР у детей, владеющих развёрнутой речью, но демонстрирующих остаточные явления системного речевого расстройства в виде единичных ошибок, не соответствующих возрасту. Такие дети остаются в «группе риска» школьной неуспеваемости в связи с дефицитностью языкового механизма.

Органическая природа ОНР проявляется в наличии у ряда детей психологических особенностей, обусловленных несбалансированностью энергетических процессов в коре мозга. У части детей отчётливо выступает тенденция к возбудимости или тормозимости. Для большинства характерно замедленное переключение на новую деятельность, низкая работоспособность, ослабленные внимание и память. Часто наблюдается парциальное снижение сенсорно-перцептивных функций.

В зависимости от степени тяжести речевого расстройства ОНР у дошкольников преодолевается в разные сроки – от 1 года до 4 лет, в тяжёлых случаях необходимо дальнейшее обучение по программе школы для детей с расстройствами речи.

Заикание относится к коммуникативным нарушениям речи в связи с тем, что, проявляясь в дезорганизации темпо-ритмической основы произношения, оно затрудняет общение, не затрагивая языковую систему. Большинство случаев заикания относится к речевым неврозам (логоневрозам) и появляется после стресса или преневротического состояния, обусловленного затяжной психотравмирующей ситуацией.

У детей дошкольного возраста заикание часто возникает на фоне задержанного развития речи без видимой причины, спровоцировавшей начало речевого расстройства. Такое заикание, не

являющееся следствием невротической реакции ребёнка на отрицательные факторы окружающей среды, может само стать фактором невротизации при фиксации ребёнка на нём. Поэтому одной из главных рекомендаций при появлении заикания выступает запрет на употребление слова «заикание» в присутствии заикающегося ребёнка. Желательно сразу ввести режим ограничения речи: поменьше разговаривать с ребёнком, не провоцировать его на высказывания, при заикании не торопить и не исправлять его речь. Одновременно следует создать спокойную обстановку, провести общеукрепляющие мероприятия, обратиться к детскому невропатологу.

Заикающиеся дети склонны к развитию невротических симптомов – навязчивых движений, действий, состояний, концентрирующихся вокруг мыслей о заикании. Эти состояния могут повлечь за собой специфические личностные черты, выражающиеся в проблемах самооценки, чрезмерном болезненном реагировании на поведение окружающих, трудностях установления межличностных контактов.

При наличии систематической логопедической работы, правильной организации режима дня, речевого режима, коммуникативной сферы возможно полное устранение заикания в дошкольном возрасте или существенное улучшение речи ребёнка.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа.

В группе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) особой категорией являются дети с детским церебральным параличом (ДЦП). ДЦП - это сложная патология развития,

обусловленная органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

ДЦП – коварное расстройство, которое проявляется не сразу после рождения. Сначала ребёнок выглядит так же, как все дети, но по мере роста и развития обнаруживаются отклонения в сроках появления умений удерживать голову, сидеть, стоять, ходить, и уже в дошкольном возрасте начинают развиваться деформации опорно-двигательного аппарата. В основе ДЦП лежит патология рефлекторного развития ребёнка. Рефлекс – это отражение, психическое реагирование на воздействия окружающей среды и внутреннее состояние. Физиологически рефлексы являются системой взаимодействия мозговых отделов и мышц, основанной на циркуляции нервных импульсов между ними. В этой системе, так или иначе, принимают участие все жизненно важные органы. При ДЦП страдает как возможность производства нужных нервных импульсов, так и их проводимость.

В норме рефлекторное развитие ребёнка начинается во внутриутробном периоде, когда формируются безусловные рефлексы. Эти рефлексы, контролируемые подкорковыми отделами головного мозга, оказываются востребованными уже в процессе родов, когда плод совершает поступательные движения по родовому каналу. Крик новорождённого является рефлекторной реакцией включения дыхательной системы. У здоровых младенцев обнаруживается целый ряд безусловных рефлексов, выполняющих защитные функции. В дальнейшем часть безусловных рефлексов должна постепенно угасать. На смену им приходят условные рефлексы, формирующиеся вследствие повторения одних и тех же движений в определённых ситуациях. В физиологическом смысле всё обучение человека – направленное или ненаправленное овладение умениями и навыками – есть формирование суммы условных рефлексов. Ведущую роль при этом играет кора больших полушарий головного мозга, но работа

глубинных подкорковых структур мозга, обеспечивающих проведение импульсов и автоматизацию движений, не менее значима.

Симптоматика ДЦП видоизменяется по мере роста и развития ребёнка. К.А. Семенова выделила в течении ДЦП три последовательно сменяющих друг друга стадии: раннюю, хронически-резидуальную и позднюю резидуальную.

Ранняя стадия обычно продолжается 2–4 месяца. На этой стадии обнаруживается рефлекторная патология. Врождённые двигательные рефлексы появляются с опозданием, вовремя не сокращаются и препятствуют развитию произвольной моторики. Искажённое развитие моторных функций отрицательно влияет на слуховые и зрительные функции, так как для их совершенствования необходимы повороты головы и микродвижения зрачков. Это, в свою очередь, задерживает развитие сосредоточения на окружающих объектах и стимулах; позже, чем в норме, появляется «комплекс оживления» при виде взрослого; эмоциональные реакции не активны. На этой стадии крайне важно проявлять терпение и настойчивость в попытках установить контакт с малышом, помочь ему выделить в окружающем мире отдельные предметы.

Хронически-резидуальная стадия может длиться от нескольких месяцев до 3–4 лет. На этой стадии начинается развитие произвольной моторики, которое протекает в сложных условиях. Некоторые безусловные рефлексы приобретают патологический характер и, по сути, вплетаются в формирующиеся двигательные стереотипы. Это влечёт за собой неправильные позы сидения и стояния, специфическую походку. Особые проблемы возникают в развитии ручной моторики, в связи, с чем ребёнок плохо овладевает навыками самообслуживания.

В это время необходимо настойчиво развивать моторные функции. Ребёнок растёт, рост обеспечивается обменом веществ, который происходит более интенсивно при движении. Если

поражённая конечность (или часть конечности – например, пальцы) мало двигается, то она физически отстаёт в росте. Если суставы мало работают, то плохо растёт суставной аппарат, образуются контрактуры – тугоподвижность суставов. Уже на этой стадии развития ребёнка функциональные контрактуры могут трансформироваться в органические. Для устранения же органических контрактур врачам приходится прибегать к оперативному вмешательству.

На этой стадии сенсорное, интеллектуальное и речевое развитие ребёнка обычно протекает с задержкой. В дальнейшем многие дети в интеллектуальном отношении догоняют своих сверстников.

Поздняя резидуальная стадия характеризуется относительной стабилизацией патологического двигательного стереотипа. Эту стадию можно характеризовать не как болезнь, но как патологическое состояние, которое может усугубляться, стабилизироваться, корректироваться. Решающая роль в развитии ребёнка на этой стадии отводится не медицинским, а педагогическим мероприятиям. Прогноз развития ребёнка зависит от объёма и характера поражения центральной нервной системы, а также от объёма и характера медико-психолого-педагогической помощи. Практика показала, что в раннем и дошкольном возрасте можно достичь наибольшей эффективности восстановительных мероприятий, но и в дальнейшем значение поддерживающей терапии и специального обучения достаточно велико.

Проявления ДЦП разнообразны. В. Литтль описал только одну из форм этого расстройства – спастическую диплегию. Зигмунд Фрейд выделял гемиплегию, церебральную диплегию, генерализованную ригидность, параплегическую ригидность, двустороннюю параплегию, генерализованную хорею и двойной атетоз. Целый ряд классификаций был предложен другими учёными.

В нашей стране наиболее широко применяется классификация К.А. Семёновой, в соответствии с которой выделяются 5 форм ДЦП:

Спастическая диплегия (болезнь Литтля) возникает при двусторонних поражениях проводящих путей от двигательных зон коры больших полушарий до ствола головного мозга. Характеризуется спастичностью мышц во всех конечностях (тетрапарез). При данной форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в физическом развитии.

Гемипаретическая форма вызывается односторонним поражением проводящих путей в области мозгового ствола или в области верхних шейных сегментов спинного мозга. Спастичность наблюдается в верхней и нижней конечностях на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Динамика положительная в психическом и в физическом отношениях.

Гиперкинетическая форма наблюдается при поражении подкорковых отделов мозга. Основными симптомами при этом являются непостоянство мышечного тонуса и гиперкинезы – непроизвольные движения, которые обычно выявляются в 4–6-месячном возрасте. Гиперкинезы обычно выглядят как быстрые сокращения отдельных мышц (хореические гиперкинезы) или медленные, червеобразные, вычурные движения (атетоидные гиперкинезы). Гиперкинезы сочетаются с синкинезиями – избыточными содружественными движениями мышц. При чистой гиперкинетической форме большинство детей успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном. При сочетании этой формы с другими формами прогноз психического развития менее благоприятен.

Атонически-астатическая форма возникает при поражении мозжечка. Она характеризуется атаксией – нарушением

равновесия и гиперметрией – чрезмерной размахистостью движений, что приводит к нарушению координации. Обычно поражение мозжечка сопровождается вялостью мышц. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.

Двойная гемиплегия является наименее благоприятной формой ДЦП. Она диагностируется при обширных поражениях головного мозга. Наблюдается выраженная спастичность (ригидность) во всех конечностях, при этом руки поражены не менее тяжело, чем ноги.

Форма ДЦП, степень выраженности двигательных расстройств и сформированности двигательных умений учитываются специальным педагогом при определении стратегии восстановительной работы. При нерезко выраженных расстройствах на первый план выходит коррекция, т.е. исправление отклонений в развитии. Когда двигательные расстройства выражены значительно, требуется стратегия компенсации, чтобы обеспечить максимальное развитие сохранных и доступных для коррекции звеньев психики ребёнка.

Необходимо знать, что большинство детей с ДЦП имеют сопутствующие симптомы и синдромы. Наиболее часто встречаются:

Вегетативно-обменные расстройства. Дети легко краснеют или бледнеют. Может наблюдаться повышенная потливость или чрезмерная сухость кожи. Нарушения терморегуляции проявляются в том, что ребёнок часто зябнет или перегревается. В связи с этим нужно внимательно относиться к состоянию ребёнка и не принимать его жалобы за капризы.

Судорожный эпилептический синдром. При возникновении судорог необходимо повернуть голову ребёнка на бок, чтобы он не захлебнулся рвотными массами, аккуратно перенести в постель,

вызвать «скорую помощь». В профилактических целях необходимо соблюдать охранительный режим: не применять силовых методов воздействия на ребёнка – активного массажа, гимнастики, а также не перевозбуждать эмоциональную сферу ребёнка. Нужно учесть данный синдром и при организации внешней среды ребёнка, чтобы неожиданное падение не сопровождалось травмами.

Энурез. Необходимо наладить режим мочеиспускания, обеспечить охрану нервной системы ребёнка.

Хронические пневмонии, обусловленные неправильным строением грудной клетки. Необходимо предпринимать меры для развития дыхательной системы ребёнка. Массаж и лечебная физкультура способствуют профилактике застойных явлений в лёгких.

Выраженные нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с полиморфными психологическими расстройствами могут быть спровоцированы и некоторыми генетическими синдромами.

Среди нарушений опорно-двигательного аппарата периферического характера у детей преобладают врождённый вывих бедра, косолапость, кривошея, сколиоз, плоскостопие. Дети с такими нарушениями развиваются специфично лишь в физическом отношении. В то же время врачи отмечают, что врождённая патология опорно-двигательного аппарата нередко сочетается с неврологическими расстройствами.

Особую группу составляют дети с приобретённой патологией (последствия травм, энцефалитов, отравлений и др.), а также дети с прогрессирующей патологией опорно-двигательного аппарата. Нужно иметь в виду: при некоторых заболеваниях необходимо существенное ограничение двигательной нагрузки.

При работе с детьми с НОДА необходимо учитывать медицинские рекомендации к организации ортопедического режима. В коррекционно-развивающую среду включаются, с одной стороны,

элементы дополнительной охраны здоровья детей, а с другой стороны, элементы, стимулирующие развитие и коррекцию моторики.

Дети с нарушениями поведения и общения.

В настоящее время данная группа представлена преимущественно двумя категориями: дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и дети с аутизмом.

Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) имеют выраженные проблемы в концентрации внимания, существенно влияющие на работоспособность. Страдает программирование поведения, что проявляется в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения такие дети не успевают сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

В основе СДВГ лежит дисфункция центральной нервной системы вследствие различных причин биосоциального характера. Максимальная выраженность проявлений СДВГ отмечается в дошкольном возрасте.

Дети с аутизмом (расстройствами аутистического спектра, шизоформным синдромом) характеризуются наличием двух групп ведущих симптомов: неконтактностью и стереотипией.

Аутизм является следствием органической дефицитарности функций головного мозга, вызывающей проблемы социализации ребёнка. Психологическое ядро симптома составляет неспособность понимать социальные отношения. В тяжёлых случаях ребёнок не осознаёт замещающий смысл игровых предметов (может использовать машинку в качестве молотка, а молоток как ложку), не использует речь в коммуникативной функции (в начальной речи, иногда развивающейся с опережением по отношению к норме,

превалирует подражательность, а не выражение мысли). Часть детей испытывает панический страх перед куклами, возможно, из-за страха перед статичными лицами. Дети с аутизмом долго «не видят себя в социуме» и говорят о себе в третьем лице («Ты будешь есть кашу? – Нет. Он не будет. Он не хочет»).

Неспособность к пониманию происходящего вокруг приводит к патологической привязанности ребёнка к матери при отсутствии сопереживания, к страху перед изменением обстановки. В качестве защитных реакций выступают двигательные и речевые стереотипии (повторения движений, слов, фраз), агрессия.

В дошкольные организации принимаются дети с нерезко выраженными нарушениями поведения и общения, в качестве условий адаптации ребёнка может быть присутствие родителя в группе, ограничение времени пребывания.

3.2. Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

При поступлении ребенка в учреждение старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач-педиатр, невролог, психиатр или специалисты областной психолого-медико-педагогической комиссии выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПК специалисты дома ребенка разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

определение формы получения дошкольного образования в учреждении, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка;

определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;

определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ
Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями.

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в Доме ребенка реализуются по различным направлениям: психолого-педагогическое, дефектологическое.

По каждому направлению детям с ОВЗ предоставляются образовательные услуги в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Наличие различных направлений позволяет Дому ребенка варьировать образовательные формы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в учреждение, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Инклюзия — это активное включение детей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, дефектолог, психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

принцип партнерского взаимодействия с семьей (при ее наличии).

принцип динамического развития образовательной модели дома ребенка. Основная цель учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотносительность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет

развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям учреждения, в ориентировке в пространстве.

Ребенок должен знать основные ориентиры группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 7-10 минут (в соответствии с возрастом) непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование

компьютерных технологий расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако, для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка. Пребывание таких детей в учреждении требует создания специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

сотрудничать с сурдопедагогом;

стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.);

организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/колерного импланта; подготовить индивидуальные дидактические пособия и т. д.);

включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;

решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д.).

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

соблюдать ортопедический режим;

осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;

соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;

осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;

оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;

подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;

предоставлять ребенку возможность передвигаться по учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;

формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся;

привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по учреждению, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;

привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере,

что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и дефектологом. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его дефектологом и педагогом может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

в периоде индивидуализированной подготовки к обучению

в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;

в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;

в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;

в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;

в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;

в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;

в сопровождении педагогов при наличии поведенческих нарушений;

в создании адаптированной образовательной программы;

в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом и дефектологом;

в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;

в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;

в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;

в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы учреждения.

3.4. Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые,

- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня в группе комбинированной направленности для детей ОВЗ должен быть гибким. Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) - для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При

планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами учреждения; • активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

приема пищи;

дневного сна;

фронтальных занятий;

праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу дефектолога по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей** среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

безопасность;

комфортность;

соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;

вариативность;

информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего дома ребенка.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса
Процедур оценки результатов образовательной деятельности учреждения, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в учреждении разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПК особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПК, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие

		среда	методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

3.5. Коррекционная работа в Доме ребенка по образовательным областям

(по образовательным областям)

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране.

Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов (см. табл.1).

Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа дошкольников

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве. Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или

интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

дети с минимальными нарушениями слуха;

дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;

дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной); • педагогически запущенные дети;

дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);

дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);

дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

дети с психогениями (неврозами);

дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);

дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;

дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции). В последнее время в дошкольные учреждения поступают

дети после кохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь при организации педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска».

Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем. В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность

прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию; • понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое

обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: • назвать свое полное имя, фамилию, возраст. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания; • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию

социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека

(огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует

проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма

объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП). Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

- Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

- Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными

единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

■ Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка

(для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями); • предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

- Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо,

дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной

деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).
- «Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
 - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.
 - В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера,

направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества. АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом. Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями,

наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка. В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкульт паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их

деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство

(не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной дозы объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы). Если детям с ОВЗ из-за

тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов учреждения.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Нозологическая группа	Условия безбарьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения	Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования
Сенсорные нарушения: патология зрения (слепота; слабо-видение; амблиопия и косоглазие)	Для незрячих детей: исключение острых углов, перепадов высоты пола в помещениях; различная структура поверхности пола в разных функциональных зонах; рельефные указатели на стенах и мебели; фиксаторы дверей; игрушки и элементы окружающей обстановки, дополненные аудиосигналами	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа /Под ред. Л.И. Плаксиной. М., 2003. Нэнси М.Джонсон – Мартин, СюзенМ.Аттермиер, Кеннет Г.Дженс, БонниДж.Хаккер. Программа “Каролина” для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - СПб,2005. ФильчиковаЛ. И., Бернадская М. Э., Парамей О. В. Нарушениязренияудетейраннеговозраста. Диагностика и коррекция - М., 2003. Описание. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «методика коррекционно-развивающей работы при	Для незрячих детей: пособия для развития тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т.д.); наглядный рельефный материал, пригодный для бисенсорного восприятия (с использованием зрения и осязания); преобразователи световых сигналов в звуковые и тактильные сигналы; пособия для развития

	(например, звучащие мячи). Для слабовидящих детей: дополнительное освещение; оформление интерьеров в контрастной цветовой гамме; расположение зрительно воспринимаемых объектов на уровне глаз ребёнка	нарушения зрения: методика коррекционно- развивающей работы в раннем возрасте» Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения: методическое пособие/Наталия Мёдова; Том.обл. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»;отв.завыпускА.А.Коваленко.– Томск,2015.–40с.;	остаточного зрения; трости для обучения пространственной ориентировке при ходьбе; аудиозаписи.
Сенсорные нарушения (глухота; тугоухость; состояние после кохлеарной имплантации)	Дополнительные видеоуказатели - символы и световые сигналы	Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений /Носкова Л.П. и др. М., 1991. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений /Головниц Л.А. и др. М., 1991 Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со	Индивидуальный стационарный слуховой усилитель; индивидуальный слуховой аппарат; настенное зеркало

		сложными (комплексными) нарушениями развития»/Под ред. Л.А. Головниц. М., 2003. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/Гаврилушкина О.П. и др. М., 2003. Носкова Л.П., Головниц Л.А. <i>“Справочник ранней стимуляции слепых детей ”</i>(Сб. под.ред. Сесеня)./ перевод с испанского языка / Мадрид 1988 Нэнси М.Джонсон – Мартин, СюзенМ.Аттермиер, Кеннет Г.Дженс, БонниДж.Хаккер. Программа “Каролина” для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - Спб,2005.	
Интеллектуальные проблемы (умственная отсталость; задержка	Обычные условия	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и	Дидактические наглядные пособия, развивающие игры

психического развития)		воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М., 2003. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. М., 2009. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная пресса, 2008	
Нарушения развития речи (общее недоразвитие речи; заикание)	Обычные условия	Филичева Т.Б. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2009. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб., 2011 Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.	Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты (шпатели, логопедические зонды)

		М., 2003. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. М., 2005 Мещерякова С.Ю. Рузская А.Г. "Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года" Нэнси М.Джонсон – Мартин, Сюзен М.Аттермиер, Кеннет Г.Дженс, Бонни Дж.Хаккер. Программа “Каролина” для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - СПб, 2005. Смирнова Л. Н. Развитие речи детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. . — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Программа воспитания и развития детей раннего возраста Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2007 Страниц: 160 ISBN ... Автор: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Название: Первые шаги. Питерси Мойра, Трилор Робин. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с	
--	--	--	--

		отклонениями в развитии. Книга 3. Навыки общения	
Нарушения опорно-двигательного аппарата (разные формы ДЦП, дисплазия тазобедренных суставов, подвывихи бёдер, плоско-вальгусные стопы, косолапость, сколиоз, миопатия, другие врождённые и приобретённые нарушения)	Обеспечение возможности проезда детской инвалидной коляски в помещении. Отсутствие острых углов в помещении. Ковровое покрытие пола в группе, наличие валиков, подушек на полу. Наличие опорных поручней на стенах, в туалетных комнатах. Столы с нескользящей поверхностью	Нэнси М.Джонсон – Мартин, СюзенМ.Аттермиер, Кеннет Г.Дженс, БонниДж.Хаккер. Программа “Каролина” для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - СПб,2005. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. М., 2008. Автор: Елена Архипова Название: Ранняядиагностикаи коррекция проблемразвития. Первыйгоджизниребенка Жанр: Психология Серия: Библиотека программы "От рождения до школы". Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста М.: АСТ: Астрель, 2007. Левченко И.Ю., Приходько О. Г.,	Массажные столы. Физиотерапевтическое оборудование. Оборудование для проведения ЛФК (скамейки, маты, шведские стенки, канаты, детские тренажёры, сухие бассейны, горки, фитболы и т.п.). Сухие бассейны, ходунки, вертикализаторы, туалетные стульчики.

		Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. П75 Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: Методическое пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2004. — 96 с. (Серия «Ранняя помощь») Питерси Мойра, Трилор Робин. Маленькие Ступеньки. Книга 5. Навыки тонкой моторики Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. - 80 стр. Тонкая моторика Ютер Д., Бра Э., Питерси М., Трилор Р. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с	
--	--	---	--

		отклонениями в развитии. Книга 4. Навыки общей моторики	
Нарушения поведения и общения (синдром дефицита внимания с гиперактивностью; аутизм)	Для детей с СДВГ: среда с ограничением сенсорной стимуляции. Для детей с аутизмом: зона безопасного индивидуального местонахождения ребёнка с обстановкой, установленной ребёнком	Альтхерр П. и др. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. М., 2004. Монина Г., Лютова-Робертс Е. Игры для гиперактивных детей. СПб., 2011. Гиперактивный ребёнок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста /Авт.- сост. Н.В. Микляева. М., 2011. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб., 2007. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М., 2009. Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком. М., 2004 Пограничные нервно-психические расстройства у детей. Автор: Фесенко Ю.А.. Издательство: Наука и техника. 2010 год Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Автор: Фесенко Ю.А. Жанр: Детская психология Издательство:	Коммуникативные доски «ленты времени», отражающие распорядок дня

		Наука и Техника Год: 2010	
--	--	---------------------------	--

Коррекционно-развивающие мероприятия для разных категорий детей с ОВЗ

в ГКУЗ НО «Дзержинский специализированный дом ребенка №2»

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями зрения (слепота, слабовидение, амблиопия, косоглазие)

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирова ние	Взаимодействующие специалисты
1	Повышение качества зрительного восприятия	Развитие остаточного зрения у слепых детей. Развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей. Коррекция амблиопии и косоглазия	Ежедневно	Учитель-дефектолог, Воспитатель, педагог – психолог
2	Формирование приёмов компенсации дефицита зрительного восприятия	Обучение слепых детей способам осязательного восприятия окружающего мира, ориентировке с помощью слуха и обоняния. Обучение слабовидящих детей восполнению зрительного дефицита с помощью опоры на контекст, подключения сохранных анализаторов; выбор оптимальной дистанции и освещённости; использование лупы	Ежедневно	Учитель-дефектолог, воспитатель, педагог - психолог
3	Развитие моторики	Обучение слепых детей передвижению рядом со	Ежедневно	Учитель-дефектолог,

		взрослым, ориентированию с помощью трости. Развитие общей моторики у слабовидящих с учётом медицинских противопоказаний (ограничение силовой нагрузки, наклонов). Развитие мелкой моторики рук		воспитатель, музыкальный руководитель
4	Обучение навыкам самообслуживания	Обучение запоминанию местонахождения предметов быта, сохранению определённого порядка хранения своих вещей, формирование установки на самостоятельность в быту и навыков само- обслуживания	Ежедневно	Учитель-дефектолог, воспитатель, педагог – психолог
5	Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, интеллекта с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Учитель-дефектолог воспитатель
6	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Учитель-дефектолог воспитатель, педагог - психолог
7	Развитие и коррекция	Формирование у слепых способности распознавать	Ежедневно	Учитель-дефектолог

	навыков общения	людей по голосу, тактично распознавать лица с помощью осязания, контролировать свою мимику. Развитие у слабовидящих детей способности распознавать эмоциональные состояния собеседника и адекватно реагировать на них. Уточнение предметной отнесённости слов. Коррекция нарушений развития речи		воспитатель, педагог – психолог
8	Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение слепых детей восприятию и воссозданию рельефных и точечных изображений. Обучение лепке. Обучение пению и игре на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	Учитель-дефектолог воспитатель муз.руководитель

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями слуха (глухота, тугоухость, состояние после кохлеарной имплантации)

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
Повышение качества слухового восприятия	Развитие остаточного слуха у глухих детей. Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия у детей с состоянием после кохлеарной имплантации	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель
Формирование приёмов	Обучение глухих детей восприятию	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель,

компенсации дефицита слухового восприятия	звуков с помощью тактильно-вибрационного чувства, ориентировке в окружающем с опорой на зрение. Обучение слабослышащих детей восполнению дефицита слухового восприятия с помощью опоры на контекст, подключения сохранных анализаторов, выбора оптимальной дистанции, использования звукоусиливающей аппаратуры		педагог - психолог
Развитие моторики	Развитие способности к восприятию и воспроизведению ритма движений с опорой на зрение. Развитие координации движений тела с опорой на зрение и кинестезию. Развитие мелкой моторики рук	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Обучение навыкам самообслуживания	Формирование установки на самостоятельность в быту и навыков самообслуживания. Обучение визуальному контролю за элементами окружающей среды, обычно контролируемые на слух (выключением воды, телефонными звонками, закрытием дверей и т.п.)	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель
Повышение качества слухового восприятия	Развитие остаточного слуха у глухих детей. Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей. Развитие	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель

	слухового восприятия у детей с состоянием после кохлеарной имплантации		
Формирование приёмов компенсации дефицита слухового восприятия	Обучение глухих детей восприятию звуков с помощью тактильно-вибрационного чувства, ориентировке в окружающем с опорой на зрение. Обучение слабослышащих детей восполнению дефицита слухового восприятия с помощью опоры на контекст, подключения сохранных анализаторов, выбора оптимальной дистанции, использования звукоусиливающей аппаратуры	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель, педагог - психолог
Развитие моторики	Развитие способности к восприятию и воспроизведению ритма движений с опорой на зрение. Развитие координации движений тела с опорой на зрение и кинестезию. Развитие мелкой моторики рук	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Обучение навыкам самообслуживания	Формирование установки на самостоятельность в быту и навыков самообслуживания. Обучение визуальному контролю за элементами окружающей среды, обычно контролируруемыми на слух (выключением воды, телефонными звонками, закрытием дверей и т.п.)	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель

Развитие речи	Обучение глухих детей сопоставлению предметов и их названий, написанных на карточках. Обучение глухих детей чтению с губ. Обучение глухих детей произношению. Развитие восприятия устной речи у слабослышащих детей. Коррекция произношения у слабослышащих детей. Развитие лексико-грамматического строя речи	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель
Развитие познавательной деятельности	Развитие познавательных процессов с помощью специальных методик (предметно-практическое обучение) и разных видов деятельности	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог - психолог
Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель
Развитие навыков общения	Обучение глухих детей жестовому языку, пониманию и адекватному использованию мимики и общепринятых жестов. Обучение опоре на контекст при понимании речи	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель, Педагог – психолог
Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение глухих детей жестовому сопровождению песен	2 раза в неделю	Дефектолог, воспитатель

Коррекционные мероприятия для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития)

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
Развитие интеллектуальных способностей	Развитие операций анализа и синтеза в предметно-практической деятельности	Ежедневно	Педагог - психолог Дефектолог, воспитатель,
Развитие познавательной деятельности	Формирование способов восприятия окружающего на полисенсорной основе. Формирование алгоритмов интеллектуальной деятельности	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель Педагог - психолог
Развитие моторики	Развитие точности и координации движений тела. Развитие мелкой моторики рук	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель
Обучение навыкам самообслуживания	Формирование установки на самостоятельность в быту. Формирование алгоритмов действий самообслуживания, текущего и итогового самоконтроля выполнения	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель
Развитие речи	Развитие всех компонентов языка: лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы речи	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель

Развитие психических процессов	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель.
Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель
Развитие навыков общения	Развитие способности распознавать эмоциональные состояния собеседника и адекватно реагировать на них. Обучение опоре на контекст при понимании речи.	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель
Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение различным техникам продуктивной деятельности	2 раза в неделю	Дефектолог, воспитатель, педагог - психолог
Адаптивная физическая культура	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др.	2 раза в неделю	Воспитатель

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание)

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующ ие специалисты
Коррекция нарушений речи	Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произношения средствами логопедии и логопедической ритмики. Развитие лексико-грамматической системы речи, связной речи. Формирование правильной темпоритмической организации произношения при заикании	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель
Развитие навыков общен ия	Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения. Развитие саморегуляции эмоциональной сферы	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель
Развитие моторики	Развитие общей моторики в разных видах деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель,
Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Педагог – психолог дефектолог, воспитатель
Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель

Адаптивная физическая культура	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др.	2 раза в неделю	Воспитатель
--------------------------------	--	-----------------	-------------

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (разные формы ДЦП, дисплазия тазобедренных суставов, подвывихи бёдер, плоско-вальгусные стопы, косолапость, сколиоз, миопатия, другие врождённые приобретённые нарушения)

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
Коррекция и развитие движений	Ортопедический режим, лечебно-оздоровительные мероприятия по медицинским показаниям в соответствии с диагнозами	Ежедневно	Педиатр, невропатолог, медицинская сестра, массажист, инструктор ЛФК, дефектолог, воспитатель
Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти с использованием специальных методик и разных видов деятельности (по результатам обследования ребёнка педагогом-дефектологом и педагогом-психологом)	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель

Обучение навыкам самообслуживания	Формирование установки на самостоятельность в быту. Формирование алгоритмов действий самообслуживания с использованием компенсаторных приёмов и приспособлений	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель
Развитие речи	Развитие всех компонентов языка: лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы речи. Коррекция нарушений развития речи	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель
Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель
Развитие навыков общения	Преодоление явлений «госпитализма». Развитие умений общаться со сверстниками на паритетных началах	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель, Педагог - психолог
Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение различным техникам продуктивной деятельности с использованием компенсаторных приёмов. Театр физического воспитания	2 раза в неделю	Дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог - психолог
Адаптивная физическая культура	По согласованию с врачом применение различных методик ЛФК. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др.	2 раза в неделю	Воспитатель

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями поведения и общения: синдром дефицита внимания с гиперактивностью; аутизм.

№ п./п.	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Структурирование жизнедеятельности ребёнка. Организация режима дня с ограничением вариативности. Ограничение сенсорной и эмоциональной нагрузки	Ежедневно	Педагог-психолог, воспитатель
2	Обучение навыкам самообслуживания	Формирование алгоритмов действий самообслуживания	Ежедневно	Педагог-дефектолог, воспитатель
3	Развитие моторики	Развитие точности и координации движений тела. Развитие мелкой моторики рук	Ежедневно	Дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель
4	Развитие психических процессов	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, интеллекта с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель, музыкальный

5	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Педагог – психолог, дефектолог, воспитатель
6	Развитие речи	Развитие всех компонентов языка: лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы речи	Ежедневно	Педагог-дефектолог, воспитатель
7	Развитие навыков общения	Развитие способности распознавать эмоциональные состояния собеседника и адекватно реагировать на них. Развитие способности к пониманию смысла действий, поступков других людей. Развитие способности к	Ежедневно	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель
8	Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение различным техникам продуктивной деятельности, включающим стереотипные движения изобразительной деятельности	2 раза в неделю	Воспитатель, педагог-психолог, дефектолог

Организация индивидуальной образовательной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК, в зависимости от способностей ребенка к овладению различными видами деятельности. Выделяются три степени способностей по нескольким основным областям:

Способность к самообслуживанию	Способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены
Способность к самостоятельному передвижению	Способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом
Способность к ориентации	Способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению времени и места нахождения
Способность к общению	Способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации
Способность контролировать свое поведение	Способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм
Способность к обучению	Способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми)
Способность к трудовой деятельности	Способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы

Способность к самообслуживанию

1 степень	2 степень	3 степень
способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц

Способность к ориентации

1 степень	2 степень	3 степень
способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств	способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц

Способность к общению

1 степень	2 степень	3 степень
способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи; при изолированном поражении органа слуха способность к общению с использованием невербальных способов и	способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц

услуг по сурдопереводу.		
-------------------------	--	--

Способность контролировать свое поведение

1 степень	2 степень	3 степень
периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции	постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц	неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц

Способность к обучению

1 степень	2 степень	3 степень
способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий	способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий	неспособность к обучению

Способность к трудовой деятельности

1 степень	2 степень	3 степень
способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации	способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда с использованием вспомогательных технических средств и (или) с помощью других лиц	неспособность к любой трудовой деятельности или невозможность (противопоказанность) любой трудовой деятельности

4. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты: Оборудование: столы 2-х, 4-х местные и стулья в соответствии с ростом детей, детская стенка-горка для игрового материала, подставки для демонстрации иллюстративного материала, мольберт, игровая мебель: уголок ряженья, кухня, спальня. ТСО: DVD диски с записью литературных произведений, мультфильмов, музыкальных произведений, музыкальный центр, телевизор, DVD плеер, обучающие диски. Наглядно-дидактические пособия: «Транспорт», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья», «Орудия труда», «Строение человека, части тела», «Профессии». Игровые наборы: «Доктор», «Парикмахер», машины, куклы, коляска для куклы, набор посуды, набор транспорта, кукольный театр, телефон игровой, элементы костюма для уголка ряженья, фотографии детей, альбомы, отражающие жизнь группы, наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. Группа раннего возраста: манеж детский, зеркальная панель, стол для пеленания, стол для массажа, дидактический стол, набор мягких модулей для зонирования, ходунки детские, игровой материал: сенсорные центры, музыкальные игрушки, озвученные книги, каталки, погремушки, интерактивная игрушка, пирамидки, прыгунки детские, мячи, фитболы, кресло детское для кормления, сенсорные коврики. Музыкальный зал: электронное пианино, аккордеон, ширма, стульчики детские, зеркала, тематический материал для развлечений, набор костюмов, набор музыкальных детских игровых инструментов, ель новогодняя, елочные игрушки. Сенсорная комната: кукольные театры. Веранды: набор детской игровой мебели: шкаф, кровать, детская стенка-горка для игрового материала, игрушки для игры в песок, пластмассовая песочница для игр с водой и песком, мольберт, набор мелков, санки, велосипеды детские, куклы, коляска для кукол, детский автомобиль на 4-х колесах, сухой бассейн, горка деревянная, детская палатка, ходунки. Веранда группы раннего возраста: манеж, прогулочные коляски, ходунки, погремушки, игрушки развивающие. Веранда специализированной группы для детей с ОВЗ: Манеж, мат напольный, подушки с гранулами, игрушки развивающие, коляска детская, кресло-коляска прогулочная. Участок:
------------------------------------	---

	детский игровой комплекс "Мини", Песочный дворик "Опушка с горкой", Стенка для метания. Качалка на пружине "Петушок", Качалка на пружине 2-х местная "Вертолетик", Качалка на пружине 2-х местная "Джип", Качалка на пружине 2-х местная "Кораблик" , Качели на деревянных стойках двойные КСИЛ, Карусель с каркасом КСИЛ Домик-беседка (КСИЛ) , Песочница детская , Паровозик с одним вагончиком (КСИЛ) , Автобус (КСИЛ), Пожарная машина (КСИЛ). Стол со скамьями детский 3 (КСИЛ).
Познавательное развитие	Групповые комнаты: Оборудование: столы 2-х, 4-х местные и стулья в соответствии с ростом детей, детская стенка-горка для игрового материала, подставки для демонстрации иллюстративного материала, мольберт, игровая мебель: уголок ряженья, кухня, спальня. ТСО: DWD диски с записью литературных произведений, мультфильмов, музыкальных произведений ,музыкальный центр, телевизор, DWD плеер, обучающие диски. Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий Матрешки Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, грабельки) Наборы разнообразных объемных вкладышей Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Конструкторы, Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.) Группа раннего возраста: Манеж детский, Зеркальная панель, Стол для пеленания, Стол для массажа, Дидактический стол, Chicco Polly Magic, Набор мягких модулей для зонирования, Ходунки детские, Игровой материал: сенсорные центры, музыкальные игрушки, озвученные книги, каталки, погремушки, пирамидки, прыгунки детские, мячи, фитболы., кресло детское для кормления, сенсорные коврики. Кабинет учителя-дефектолога: шкаф для документов и методических пособий, стол квадратный, логопедическая зона с освещением, ноутбук, дидактические пособия, методическая литература, мольберт магнитный, стулья детские, методические пособия и игрушки для обследования речи детей. Комната Монтессори: "Веселая пирамида",

	"Груша и яблоки" (шнуровка), "Медвежонок" (шнуровка), "Подбери геометрическую фигуру", "Подбери половинки животных"(объемные, деревянные), "Рыба" (шнуровка), "Собери конус", "Собери половинки", "Собери радугу", "Шнуровки в коробке", Блоки с водой, Блоки с цилиндрами-вкладышами, Блоки с цилиндрами-вкладышами для малышей, Большая пуговица со шнурком, Бусы со шнурком для нанизывания, Весовые таблички, Геометрическая сортировка, Геометрические пазлы (треугольник, квадрат, два круга), Геометрические пазлы (шесть фигур на двух подставках), Геометрические тела, Геометрические фигурки на шнурке, Геометрические фигуры с болтовым соединением), Деревянная мозаика "Карандаш", Доска для сортировки и нанизывания геометрических фигур, Доски для ощупывания, Звучащие блоки, Игра Фребеля (14 ящиков, обучающие материалы), Игровой центр Карьер для игр с землей и водой, Каталка-сортировка "Поезд", Кольца цветные на трех кольцах, Коробка с выдвижным ящиком, Коробка с шариком, Коробочка с 3 геометрическими фигурами (цилиндр, куб, призма), Коробочка с бусинами Радуга, Коробочка с вязанным мячиком, Коробочка с цилиндрами-вкладышами, Коробочки вкладывающиеся Ксилофон, Лестница коричневая, Лестница коричневая (неокрашенные), Модуль для прогона шаров открытый настенный, Набор для резки "Деревянные овощи и фрукты", Набор материалов для упражнений в практической жизни (10 компл.), Набор с вращающимися блоками, Нанизывание горизонтальное, Нанизывание под прямым углом, Нанизывание серпантин, Настольный световой модуль для рисования песком, Пазлы, Пирамида с кольцами, Пирамида с кубиками, Поднос малый, Поднос малый с фигурной ручкой, Поднос средний, Поднос средний с фигурной ручкой, Подносы для сортировки (3 шт), Подставка для рамок с застёжками,
--	--

	Подставка под розовую башню, Подставки для цветных карандашей, Прозрачный мольберт, Рамка с бантами, Рамка с большими пуговицами, Рамка с кнопками, Рамка с крючками и рамка с булавками, Рамка с липучками, Рамка с маленькими пуговицами, Рамка с молнией, Рамка с ремнями на коже, Рамка со средними пуговицами, Рамка со шнуровкой Рамка со шнуровкой и крючками на коже Розовая башня Розовая башня (неокраш.) Спускающийся человечек Строительный материал "Разноцветные палочки" Таблички шероховатые Тепловые таблички Цветные таблички Цветные шарики-животные для нанизывания Цилиндр со шнуровкой Шкафчик с большим цилиндром Шкафчик с кубом Шкафчик с маленьким цилиндром Шкафчик с трехгранной призмой Шкафчик с четырехгранной призмой Шкафчик с ящиками Шумовые коробочки (2шт) Ящик с тканью Настенный модуль "Сравнение цветов" Настенный модуль Зубчатые колеса" Настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками Настенный модуль с объемными телами и зеркалами. Веранда специализированной группы для детей с ОВЗ: Манеж, мат напольный, подушки с гранулами, игрушки развивающие, коляска детская, кресло-коляска прогулочная. Участок: детский игровой комплекс "Мини", Песочный дворик "Опушка с горкой", Стенка для метания. Качалка на пружине "Петушок", Качалка на пружине 2-х местная "Вертолетик", Качалка на пружине 2-х местная "Джип", Качалка на пружине 2-х местная "Кораблик" , Качели на деревянных стойках двойные КСИЛ, Карусель с каркасом КСИЛ Домик-беседка (КСИЛ) , Песочница детская , Паровозик с одним вагончиком (КСИЛ) , Автобус (КСИЛ), Пожарная машина (КСИЛ). Стол со скамьями детский 3 (КСИЛ).
Речевое развитие	Групповые комнаты: Оборудование: столы 2-х, 4-х местные и стулья в соответствии с ростом детей, детская стенка-горка для игрового материала, подставки для демонстрации иллюстративного материала, мольберт, игровая мебель: уголок

	ряженья, кухня, спальня. ТСО: DWD диски с записью литературных произведений, мультфильмов, музыкальных произведений, музыкальный центр, телевизор, DWD плеер, обучающие диски. Сюжетные картинки: простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3-4 картинок, объединенных общим сюжетом; пейзажные картинки; настольно-печатные игры: «Одежда», «Одень куклу», «Назови, что ты видишь на картинке», «Мир предметов», «Кто где живет». Кабинет учителя-дефектолога: шкаф для документов, стол квадратный, логопедическая зона с освещением, ноутбук, дидактические пособия, методическая литература, мольберт магнитный, стулья детские, методические пособия и игрушки для обследования речи детей.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты: Оборудование: столы 2-х, 4-х местные и стулья в соответствии с ростом детей, детская стенка-горка для игрового материала, подставки для демонстрации иллюстративного материала, мольберт, игровая мебель: уголок ряженья, кухня, спальня. ТСО: DWD диски с записью литературных произведений, мультфильмов, музыкальных произведений, музыкальный центр, телевизор, DWD плеер, обучающие диски. Книги с красочными иллюстрациями, репродукции Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара) Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности Материалы для изобразительной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков Краски (гуашь, акварель, пищевые красители) Кисти для рисования, для клея Палитра, емкости для воды, красок, клея Салфетки для вытирания рук и красок Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций Глина, пластилин (не липнущий к рукам) Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Трафареты для закрашивания Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. Мольберты Фартуки и нарукавники для детей, карандаши, фломастеры.

	Музыкальный зал: Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, Аудио средства: музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) Материалы для театрализованной деятельности: Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширма для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Карнавальные костюмы, маски Сенсорная комната Веселый фонтан (каскад сияющих оптических волокон) Детская подушка с гранулами 1 Детское зеркальное панно Звездный дождь (пучёк фиброоптических волокон) Ковер напольный фиброоптический "Звездное небо" Ковер настенный фиброоптический "Звездное небо" Комплект "Сенсорный уголок" (1зеркало+1колонка+1мягкая вставка) Кресло-куб для релаксации " Пуфик терапевтический" Кресло-мяч с наполнителем Линейный ультрафиолетовый светильник Мат напольный (р-р 150*100*10) Музыкальная панель "Водопад" Музыкальное кресло-подушка+микросистемаPhilips Настенный светильник "Пламя" Панель интерактивная "Падающий лист" Прибор динамической заливки света "Нирвана" Проектор "Меркурий" световой Сухой душ Трапедия с гранулами Фонтан света (декоративный светильник) Шар зеркальный с приводом.
Физическое развитие	Физкультурный зал: Балансировочная доска 2350x330 Беговая дорожка для массажа стоп DH-84462P Брусья "первые шаги» Бум с изменяющимися направлениями и высотой Вестибулярный тренажер "Перекасти поле" Горка волнистая деревянная с поручнями М-126 (фанера) (227x60x85) Деревянная массажная дорожка Деревянный комплекс с горкой, лесенкой и перекладиной Детская дорожка "Гофр" со следочками Детская сенсорная дорожка ДСК "Юниор" 5 –ти опорный Лабиринт беговой Лесенка с тремя ступенями Лестница-балансир Мат напольный Мягкий модуль-тренажер "Бревно круглое" Мягкий модуль- тренажер "Пройди, не упади" (брус- трапедия) Пирамида Полифункциональный набор Гномик

	Спортивный комплекс "Геркулес" Сухой бассейн Тележка для спортивного инвентаря Тренажер «Бегущий по волнам» Шведская стенка деревянная (2,5*1,0*0,12) (1) Электродорожка беговая детская, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн» мини-маты. Спортивные площадки на участке: гимнастический городок, спортивная дуга "Лиана", детский игровой комплекс "Мини", Песочный дворик "Опушка с горкой" стенка для метания. Качалка на пружине "Петушок", Качалка на пружине 2-х местная "Вертолетик", Качалка на пружине 2-х местная "Джип", Качалка на пружине 2-х местная "Кораблик" , Качели на деревянных стойках двойные КСИЛ, Карусель с каркасом КСИЛ Домик-беседка (КСИЛ) , Песочница детская , Паровозик с одним вагончиком (КСИЛ) , Автобус (КСИЛ), Пожарная машина (КСИЛ).
Коррекционный блок	Групповая для детей с ОВЗ: Манеж детский, Зеркальная панель, Стол для пеленания, Стол для массажа, Дидактический стол, Набор мягких модулей для зонирования, Ходунки детские, Игровой материал: сенсорные центры, музыкальные игрушки, озвученные книги, каталки, погремушки, пирамидки, прыгунки детские, Двухсторонняя тактильная панель "Звездочка", мячи, фитболы., кресло детское для кормления, сенсорные коврики Коляска детская инв. Прогулочная, кресло-коляска комнатная, Кресло детское для кормления Кресло- коляска инв. комнатная Кресло-коляска активного типа Panthera Micro Опора-ходунки Кролик (Rabbit) Стул (опора) "Медвежонок" Опора для ползания «Лисичка» Стул (опора) функциональный детский (РОСТ 1) Стул (опора) функциональный детский (РОСТ 2) Тренажер ортопедический Rifton Pacer для ходьбы инвалидов позиционные укладки, Кресло напольное (Реабилитационное) Trumble. Сенсорная комната Веселый фонтан (каскад сияющих оптических волокон) Детская подушка с гранулами 1 Детское зеркальное панно Занимательный мат "Волшебный цветок" Звездный дождь (пучёк фиброоптических волокон) Ковер напольный фиброоптический "Звездное небо" Ковер настенный фиброоптический "Звездное небо" Комплект "Сенсорный уголок" (1зеркало+1колонка+1мягкая

	вставка) Кресло-куб для релаксации " Пуфик терапевтический" Кресло-мяч с наполнителем Линейный ультрафиолетовый светильник Мат напольный (р-р 150*100*10) Музыкальная панель "Водопад" Музыкальное кресло-подушка+микросистемаPhilips Настенный светильник "Пламя" Панель интерактивная "Падающий лист" Прибор динамической заливки света "Нирвана" Проектор "Меркурий" световой Сухой душ Трапедия с гранулами Фонтан света (декоративный светильник) Шар зеркальный с приводом.
--	---

4.2. Обеспеченность методическими материалами

Целостность образовательной деятельности ГКУЗ НО «Дзержинский специализированный дом ребенка №2» обеспечивается реализацией программы обучения и воспитания, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (данная программа имеет 100% методическое обеспечение),и в соответствии с ФГОС ДО (по образовательным областям):

Управление в ДОО

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе«От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.

Инклюзивная педагогика

А р х и п о в а Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Игровая деятельность

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Парциальная программа работы в сенсорной комнате

Г.Г. Колос Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. Москва 2007.

Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. - М.: АРКТИ, 2008.

Парциальная программа воспитания с элементами системы М. Монтессори:

М.Монтессори «Помоги мне сделать это самому» - М. «Карапуз», 2000

М.Монтессори «Дети – другие» - М. «Карапуз», 2007,

Ю.И. Фаусек «Детский сад Монтессори» - М. «Карапуз», 2007,

Е. Хилтунен «Авторская программа обучения и воспитания в Российском Монтессори-детском саду и начальной школе»

Е. Хилтунен «Уроки на карточках» - М.»Генезис», 2006,

Коррекционный блок

Нэнси М.Джонсон – Мартин, СюзенМ.Аттермиер, Кеннет Г.Дженс, БонниДж.Хаккер. Программа “Каролина” для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - Спб,2005.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -СПБ.: СОЮЗ, 2003. — 320 С. — (КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА). (В ЭЛ. ВАРИАНТЕ).

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. – 272 с. (в эл. варианте).

Ю.А.Фесенко "Пограничные нервно-психич. расстройства у детей"

Ю.А.Фесенко "Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей"

Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1. Введение в программу

Перевод с англ. Н. Грозной; Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой; Редактор М. Царькова. — М.: Ассоциация Даун-Синдром, 1997. — 33 с. (в эл. варианте).

Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 2. Индивидуальная программа ребенка

Пер. с английского Н. Грозной; Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой; Редактор М. Царькова. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Питерси Мойра, Трилор Робин. Маленькие Ступеньки. Книга 5. Навыки тонкой моторики. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. - 80 стр.

Питерси Мойра, Трилор Робин. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 3. Навыки общения

Ютер Д., Бра Э., Питерси М., Трилор Р. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 4. Навыки общей моторики

Питерси Мойра, Трилор Робин. Маленькие Ступеньки. Книга 5. Навыки тонкой моторики Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. - 80 стр.

Питерси Мойра, Трилор Робин. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 6. Восприятие речи

Перевод с англ. Н. Грозной; Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой; Редактор М. Царькова. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998. — 63 с. ISBN 5-7312-0258-3

Питерси М., Трилор Р., Керне С. Маленькиеступеньки. Программа ранней

педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 7. Самообслуживание. - Питерси Мойра, Трилор Робин. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 8: Перечень умений, определяющих развитие вашего ребенка. Серия на электронном ресурсе.

4.3. Примерный распорядок дня детей по возрастам

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10–11 часов. Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке дома ребенка.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на круглосуточное пребывание ребенка в учреждении.

Режим для детей до 3 месяцев

6 ч. – 7 ч.	Пробуждение. Кормление. Занятия.
7 ч. – 9 ч.	Сон.

9 ч. – 10 ч.	Пробуждение. Кормление. Игра. Занятие с детьми.
10 ч. - 12 ч.	Сон.
12 ч. – 13 ч.	Пробуждение. Кормление. Игра. Занятие.
13 ч. – 15 ч.	Сон.
15 ч. – 16 ч.	Пробуждение. Кормление. Игра. Занятие.
16 ч. – 18 ч.	Сон.
18 ч. – 19 ч.	Пробуждение. Кормление. Игра. Купание.
19 ч. – 6 ч. утра	Ночной сон. /Кормления в 21 ч. и в 24 ч./

РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ с 3 до 6 МЕСЯЦЕВ

6 ч. – 7.30	Пробуждение. Туалет. Измерение температуры. Кормление. Игра.
7.30. - 9.30.	Укладывание. Сон.
9.30. - 11.30.	Пробуждение. Кормление. Бодрствование. Игра. Занятие.
11.30. – 13 ч.	Сон на воздухе.
13 ч. - 14.30.	Пробуждение. Кормление. Игра. Занятие.
14.30.- 16.30.	Укладывание. Сон.
16.30 - 19 ч.	Пробуждение. Кормление. Бодрствование. Игра. Занятие.
19 ч. – 6 ч. утра.	Купание. Подготовка ко сну. Ночной сон. /Кормления в 20 ч. и в 23.30./

РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ с 6 до 9 МЕСЯЦЕВ

6 ч. – 7 ч.	Пробуждение. Туалет. Кормление.
7 ч. – 8 ч.	Бодрствование в манеже. Игра. Занятие.
8 ч. – 10 ч.	Укладывание. Сон.

10 ч. – 11 ч.	Пробуждение. Кормление.
11 ч. – 12 ч.	Игры. Занятия.
12 ч. – 14 ч.	Укладывание. Сон на свежем воздухе.
14 ч. – 14.30.	Пробуждение. Кормление.
14.30 – 16 ч.	Игры. Занятия.
16 ч. – 18 ч.	Сон на свежем воздухе.
18 ч. – 19 ч.	Пробуждение. Кормление.
19 ч. – 20 ч.	Игры. Купание.
20 ч. – 6 ч. утра	Укладывание. Ночной сон.

РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 9 МЕС. ДО 1 ГОДА.

6.30. - 7.30.	Пробуждение. Туалет. Игра.
7.30. - 8.00.	Мытьё рук. Завтрак.
8.00. - 9.30.	Игра. Занятие. Массаж.
9.30. – 11.30.	Сон на свежем воздухе.
11.30. – 12.00.	Пробуждение. Туалет. Кормление.
12.00. – 13.20.	Игра. Занятие.
13.20. - 14.00.	Прогулка на воздухе.
14.00. – 14.30.	Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику.
14.30. – 15.00.	Полдник.
15.00. – 17.00.	Сон
17.00. – 17.20.	Пробуждение. Туалет.
17.20. – 18.30.	Игра. Занятие.
18.30. – 19.00.	Ужин.
19.00. – 19.30.	Купание. Туалет.

19.30. – 6.30	Ночной сон.
---------------	-------------

РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 1 ГОДА ДО 1 Г. 6 МЕС.

7.00. - 7.30.	Подъём. Туалет. Игра.
7.30 - 8.00.	Завтрак.
8.00. – 10.00.	Игра. Занятие.
10.00. – 12.00.	Сон.
12.00. – 12.30.	Обед.
12.30. – 14.00.	Игра. Занятие.
14.00. – 15.00.	Прогулка.
15.00. – 15.30.	Полдник.
15.30. – 17.00.	Сон.
17.00. – 18.45.	Игра. Занятие.
18.45. – 19.15.	Ужин.
19.15. – 20.00.	Игра. Купание.
20.00. - 7.00.	Ночной сон.
22.00.	Кефир

РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 1 Г. 6 МЕС. ДО 2-х ЛЕТ.

7.00. - 8.00.	Пробуждение. Измерение температуры. Высаживание на горшок. Обливание. Одевание. Игра.
8.00. - 8.30.	Мытьё рук. Завтрак.
8.30. - 9.00.	Игра. Занятие.
9.00. - 9.30.	Сок. Высаживание на горшок. Сборы на прогулку.
9.30. – 11.20.	Прогулка.
11.20. – 11.40.	Возвращение с прогулки. Высаживание.

11.40. – 12.15.	Мытьё рук. Обед.
12.15. – 12.30.	Высаживание. Укладывание.
12.30. – 15.30.	СОН
15.30. – 16.00.	Постепенное пробуждение. Высаживание.
16.00. – 16.40.	Мытьё рук. Полдник.
16.40. – 17.30.	Игра. Занятие.
17.30. – 19.00.	Прогулка.
19.00. – 19.30.	Возвращение с прогулки. Игра. Купание.
19.30. – 20.00.	Мытьё рук. Ужин.
20.00. – 20.30.	Высаживание. Укладывание.
20.30. – 7 ч. утра.	Ночной сон.

РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 2 ЛЕТ

6 30 – 7 40.	Пробуждение. Измерение температуры. Высаживание. Гимнастика. Умывание. Одевание. Игра.
7 40. - 8.30.	Мытьё рук. Завтрак.
8.30. - 9.10.	Занятия. Совместная деятельность. Игра.
9.10. - 9.40.	Сок. Высаживание. Сборы на прогулку.
9.40. – 11.20.	Прогулка.
11.20. – 11.40.	Возвращение с прогулки. Высаживание.
11.40. – 12.00.	Игра.
11 50. – 12.30.	Мытьё рук. Обед.
12.30. – 13.00.	Подготовка ко сну. Укладывание.
13.00. – 15.30.	Сон.
15.30. – 16.00.	Постепенное пробуждение. Высаживание. Одевание.
16.00. – 16.30.	Мытьё рук. Полдник.
16.30. – 16.55.	Занятие по подгруппам

16.55. – 17.10.	Сборы на прогулку.
17.10. – 18.30.	Прогулка.
18.30. – 19.30.	Возвращение с прогулки. Игра.
19.30. – 20.00.	Мытьё рук. Ужин.
20.30. – 21.00.	Кефир. Подготовка ко сну. Укладывание.
21.00. - 7 ч. утра	Ночной сон /ночью высаживать детей по мере пробуждения./

4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ГКУЗ НО "Дзержинский специализированный дом ребенка №2" созданы все условия для круглосуточного пребывания детей, для реализации поставленных задач. Дом ребенка имеет обособленный земельный участок площадью 8851 кв. м. На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки (основное здание), зоны игровой территории (групповые площадки), хозяйственные зоны.

На территории каждой групповой площадки имеется крытая веранда, (групповых площадок - 7, веранд – 7).

Участок оснащен игровыми формами: лесенки, детские игровые комплексы: песочный дворик «Опушка с горкой», детский игровой комплекс «Мини», автобус, пожарная машина. Качалки на пружине: «Паровозик», «Вертолетик», «Джип». «Кораблик»; домики, качели, горки, карусель, столы со скамьями и т.д. Песочницы имеют крышку из фанеры и закрываются в отсутствие детей.

Спортивная площадка. Оборудование на физкультурной площадке: гимнастический городок, спортивная дуга «Лиана», стенка для метания, - соответствует нормам.

Площадь озеленения участка – 4000 кв. м. – 45,1%. Имеется хозяйственная площадка с отдельным въездом, контейнерная площадка. Вывоз производится ежедневно. Уборка территории участка проводится 1 раз в день. Ограждение земельного участка: железобетонный забор. Наружное электрическое освещение представлено 4 прожекторами, находятся в исправном состоянии и 23 фонарных столба на детских площадках и территории дома ребенка.

На территории дома ребенка выделено место для колясок и санок.

Здание: типовое, двухэтажное. В здании ДООУ для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования имеется следующий набор помещений:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе с игровой, туалетной комнатой, раздевалкой, моечной, спальней, комнатой для приема пищи;
- дополнительные помещения для занятия с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, комната Монтессори, сенсорная комната, методический кабинет и медицинские кабинеты);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, кладовая чистого белья);
- служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет главного врача, кабинеты врачей специалистов, кабинет бухгалтерии, туалеты для персонала, комнаты кастелянши, завхоза, инвентарные комнаты).

В Доме ребенка предусмотрены самостоятельные входы с участка в групповые ячейки. Входы в здание оборудованы тамбурами, в количестве 7 шт. В учреждении соблюдается принцип групповой изоляции.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр), комната для занятий и приема пищи), спальная (для организации дневного сна), моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной).

В приемной установлены скамейки, индивидуальные шкафчики для верхней одежды и обуви, промаркированы. Шкафы закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Групповые ячейки имеют раздевалки, комнаты для занятий. Для развития и образования детей предусмотрены: отдельный музыкальный зал, зал для лечебной физкультуры, комната Монтессори, сенсорная комната. Отдельный земельный участок с прогулочными площадками и просторными верандами позволяет гулять и укладывать на сон детей в любую погоду.

В каждой групповой созданы условия для образовательной деятельности детей от нуля до четырех лет: представлена соответствующая возрасту мебель, гибкое зонирование пространства обеспечено наличием различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. При этом учтена доступность для осуществления всех основных видов активности помещений, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей.

Примерный перечень зон:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Краткая презентация Программы

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного казенного учреждения здравоохранения Нижегородской области» Дзержинский специализированный дом ребенка №2» (далее - дом ребенка) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)².

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальными программами и педагогическими технологиями.

Программа дома ребенка определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста от рождения до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе дома ребенка, детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса:
1. Программа “Каролина” для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - Спб, 2005. Нэнси М.Джонсон – Мартин, Сюзен М.Аттермиер, Кеннет Г.Дженс, Бонни Дж.Хаккер.

²Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

Программа основана на признании того, что большинство детей с серьезными нарушениями никогда не станут «нормальными», несмотря на все усилия специалистов. Таким образом, при работе с такими детьми необходимо обучение не нормальным, а адаптивным навыкам, которые временно или навсегда заменят нормальные навыки, если это необходимо. В программе подробно описываются все навыки и способы

их оценки, которые авторы выбрали для включения в разделы программы.

2. Программа работы в сенсорной комнате на основе методических рекомендаций Колос Галины Георгиевны, Титарь Анны Ивановны.

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

3. Программа развития детей дошкольного возраста с элементами системы Марии Монтессори.

Педагогическая система М. Монтессори – это педагогическая система саморазвития детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей среде. Понятие педагогической системы рассматривается с точки зрения антропологии, выделяя сенситивные периоды роста ребенка и, создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности детей в ее системе является их самостоятельная деятельность по освоению окружающего пространства, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы.

В доме ребенка созданы условия для образовательной деятельности детей от нуля до четырех лет. Пространство обеспечено наличием различных зон для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. В учреждении оборудовано сенсорная комната, комната Монтессори, физкультурный зал, на участке оборудована спортивная площадка и площадки для активных игр в зоне прогулочных веранд.