В учреждении имеется штат высококвалифицированных педагогов, учителей – дефектологов, воспитателей. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую - 6.

В учреждении созданы все условия для обучения детей-инвалидов, детей-сирот и детей оставшихся без родительского попечения. Дети обучаются по индивидуальным программам с учетом зон ближайшего развития.

* Имеется картотека и наборы для занятий. В логопедическом обучении используются компьютерные программы «Игры для тигры», «Говорим с пеленок», комплекты специальные программы для детей от 6 месяцев, фото и видеоматериалы.
* Используется специально оборудованная комната Монтессори и сенсорная комната.
* Проводятся музыкальные занятия, в специально оборудованном зале, праздники, дни именинника, музыкальные и театрализованные представления.
* Дети посещают кукольные и театрализованные представления в Дзержинском театре кукол, Дворце детского творчества.
* В теплое время два раза в неделю осуществляется выезд с детьми в загородную и парковую зону.
* Ежемесячно проводятся медико-педагогические совещания, на которых обсуждаются и оцениваются медико-педагогические результаты реабилитации каждого воспитанника.
* В 2016 году специалистами Дома ребенка была разработана Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Введены парциальные программы и педагогические технологии, разработан коррекционный блок для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы началась с момента получения учреждением лицензии на образовательную деятельность.

При реализации Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного казенного учреждения здравоохранения Нижегородской области «Дзержинский специализированный дом ребенка №2» может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Справка по результатам мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов в рамках педагогической и коррекционно-развивающей работы за 2015-2017 год

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

**Объектом мониторинга**являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

**Предметом мониторингового исследования**являются  навыки  и умения  ребенка.

**Субъект мониторинга** - дети дошкольного возраста.

Мониторинг проводился воспитателями, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем,  старшим воспитателем

**Формы мониторинга (методы):**

- наблюдение за ребенком,

- супервизия, проводимая учителем-дефектологом,

-экспериментальные процедуры,

- экспертные оценки.

Учитель-дефектолог совместно с воспитателем фиксирует результаты в диагностических картах, проводится анализ и определяется  зона образовательных потребностей каждого воспитанника

Оценивается уровень эмоционального развития, развитие навыков, движения руки, движений общих, пассивной и активной речи, уровень развития игровой деятельности, конструирования, сенсорное развитие. Фиксируется наличие и отсутствие отрицательных привычек. Исп. Карта нервно – психического развития ребенка от 0 до 4 лет Н.М. Аксариной.

**Методологическая основа педагогической диагностики:** оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

Оценка нервно-психического развития для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями по Программе “Каролина”, авторы Нэнси М.Джонсон – Мартин, Сюзен М.Аттермиер, Кеннет Г.Дженс, Бонни Дж.Хаккер.

**Периодичность и сроки  проведения мониторинга**: в эпикризные сроки, но не менее 2 раз в год.

**Контингент**. Предельная численность воспитанников за год до 70 человек.

Количество групп - 7, из них 5 групп для детей до 4 лет - группы разновозрастные, в группах находятся дети с разным уровнем нервно-психического развития, что составляет 50 воспитанников; 1 группа, специализированная для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в постоянном медицинском присмотре, разновозрастная, количество воспитанников – 10 человек, 1 группа для детей грудного возраста (от 1 месяца до 12 месяцев), что составляет 10 воспитанников.

Наполняемость групп – до 10 человек.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** представлена показателями «сенсорное развитие», «движения руки или действие с предметами» и «навыки».

 Образовательная область **«Познавательное развитие»** представлена показателями «сенсорное развитие», «движения руки или действие с предметами» и «речь понимаемая».

Образовательная область **«Речевое развитие»** представлена показателями «речь понимаемая» и «речь активная».

Образовательная область **«Физическое развитие»** представлена показателями «движения общие».

     Анализ мониторинга усвоения программы воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей.     Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации общеобразовательной программы ДОУ.

     Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы.