Конспект НОД по сенсорному развитию в группе раннего возраста

«Белочкины помощники»

Программное содержание:

Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. Продолжать развивать понимание слов «много», «один». Активизировать в речи детей понятия «много», «один». Обогащать словарь детей за счет существительных: белочка, грибок, корзина. Воспитывать у детей доброжелательность, отзывчивость, желание помочь.

Материалы:

Игрушка – белочка с грибком, ткань желтого цвета, грибки деревянные по количеству детей, корзинка.

Связь с другими видами деятельности:

1. Беседы о жизни диких и домашних животных.
2. Рассматривание картинок и иллюстраций о жизни животных, растений.
3. Чтение литературы о животных, о природе.
4. Беседа «Как звери готовятся к зиме».

Методические приемы:

1. Создание игровой мотивации – помочь белочке сделать запасы на зиму.

Для этого нужно собрать много грибов, чтобы белочка и бельчата не голодали зимой.

1. Вопросы к детям.
2. Художественное слово.
3. Индивидуальная работа с детьми.
4. Поощрение

Ход занятия:

(дети сидят на стульчиках)

Показываю белочку с грибком

- Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел.

- Кто это? (белка, белочка)

- Ребята, а белочка хочет нам что-то сказать.

Говорю от имени белочки: «Скоро наступит зима, холодно будет и голодно. Поэтому осенью нужно сделать запасы на зиму. Я и мои бельчата очень любим грибы. Я нашла только один грибок. Ребята, помогите, пожалуйста, набрать много грибов на зиму для моих маленьких бельчат».

- Ребята, поможем белочке собрать много грибов? (да, поможем)

- Ребята, сколько грибов нашла белочка? (один (хоровые, индивидуальные ответы))

- Ребята, для того чтобы помочь белочке, мы отправимся с вами в лес и соберем грибы в эту корзину. (дети «стайкой» идут за воспитателем)

- Мы пойдем дорожками,

Мы идем тропинками,

Мы идем с лукошками,

Мы идем с корзинками.

Ручеек по жердочке перешли

И полянку светлую мы нашли.

(дети подходят к столу, накрытому желтой тканью и расставленными на нем грибочками)

- Ребята, посмотрите какую замечательную полянку мы нашли. Что на ней растет? (грибы)

- Да, грибы, много грибов!

- Сколько грибов на полянке? (много (хоровые, индивидуальные ответы))

Обвожу грибы круговым жестом и говор: Вот сколько грибочков растет на полянке – много!

- Ребята, я сорву один грибок (показываю детям).

- Сколько грибов я сорвала? (один (хоровые, индивидуальные ответы))

- И вы, ребята, соберите по одному грибку (дети берут по одному грибку).

- Сколько у тебя, Ваня, грибков? (один, отвечает Ваня)

Опрашиваю всех детей, добиваясь ответа «один».

- Ребята, давайте соберем все грибочки в корзину. Я положу в корзину один грибок. Сколько грибков я положила в корзину? (один (хоровые, индивидуальные ответы))

Предлагаю детям положить грибы в корзину. Комментирую: «Ваня положил один грибок в корзину, Таня положила один грибок в корзину» и т.д.

- Сколько грибов стало в корзине? (много (хоровые и индивидуальные ответы))

- Мы набрали много грибов для белочки и ее маленьких бельчат. Пора возвращаться домой, порадовать белочку (возвращаемся домой под запись песенки «По лесочку мы гуляем», дети садятся на стульчики)

- Вот, белочка, мы вернулись. Посмотри как много грибов мы набрали. Сколько, ребята, мы набрали грибов? (много (хоровые, индивидуальные ответы)

- А сколько в лапках у белочки грибков? (один)

- Да, ребята, был у белочки один грибок, а стало много.

Говорю от имени белочки: «Спасибо, ребята, за помощь. Теперь мне и моим бельчатам не страшна холодная зима. До свидания!» (дети прощаются с белочкой)