**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о работе педагога-психолога Барановой Ларисы Георгиевны**

**ГКУЗ НО «Дзержинский специализированный дом ребенка №2»**

**за период с мая 2019 по май 2022г.г.**

**Цель работы:**

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

**Поставленные задачи:**

1. Адаптация в учреждении детей раннего возраста.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем, связанных с нарушением привязанности: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений воспитанников с потенциальными замещающими родителями.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников к проживанию в семье.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

**Выводы:**поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Адаптация в группах раннего развития прошла успешно – сложности в адаптации к условиям учреждения возникли у 5 воспитанников групп раннего развития.
2. Сопровождение процесса адаптации охватило 100% воспитанников.
3. Психологическое сопровождение подготовки к передаче в семью охватило 100% детей;
4. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, лекции.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

* консультативное,
* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* просветительское,
* методическое.

**Консультативное направление.**

За прошедший период была проведена 371 консультация.

Процесс консультирования обычно проходил в три этапа:

а) предварительное консультирование – во время, которого собирались основные данные о родителях и уточнялся запрос;

б) основное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей во время адаптации ребенка в семье.

в) Консультирование по телефону.

Основными запросами были:

* Трудности адаптации ребенка в замещающей семье,
* Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
* Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
* Детско-родительские отношения.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

* Прояснение и уточнение запроса;
* Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
* Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
* Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Для работы с потенциальными замещающими родителями были использована

# - Программа « Работа Службы сопровождения замещающих семей на базе дома ребенка ».

# - Программа проведения подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

# от 06 июля 2012 года, утвержденная Министерством социальной политики Нижегородской области. Разработка ГКОУ « Дзержинский санаторный детский дом – школа приемных родителей.

**Выводы:** В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в консультативной работе: на этапе адаптации ребенка в семье родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более эффективную работу.

**Консультативное направление (количественные показатели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера деятельности | Целевая группа | Количество |
| Предварительные беседы – консультации | Потенциальные замещающие родители (до подписания согласия о принятии ребенка) | 219 |
| Консультация психолого – педагогическая | Приемные родители на стадии установления контакта с ребенком | 77 |
| Консультирование по телефону | Замещающие родители | мин.75 |

**Диагностическое направление.**

Основными направлениями работы были:

* Диагностика наличия сформированной привязанности к взрослому. Оценка социального анамнеза ребенка, помещенного в дом ребенка.
* Оценка особенностей поведения ребенка раннего возраста во время и после помещения в учреждение;
* Диагностика изменений в поведении ребенка в период адаптации;
* Оценка динамики нервно – психического развития по основным критериям в период адаптации(128 дней).

В ходе работы использовались следующие методики:

* 1. Печора « Карта адаптации» наблюдение за изменениями в поведении в течение 128 дней;
  2. Фрухт « Контроль за поведением детей»
  3. Аксарина « Карта оценки нервно – психического развития ребенка»
  4. Стребелева « Психолого - педагогическое обследование детей 2 года жизни»,
  5. Стребелева « Психолого – педагогическое обследование детей 3 года жизни».

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам дома ребенка.

**Выводы:**Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы адаптации, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

**Диагностическое направление (количественные показатели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера деятельности | Целевая группа | Количество |
| Диагностика привязанности | Дети раннего возраста, поступившие в учреждение | 99 |
| Диагностика адаптации | Дети раннего возраста, проживающие в учреждении | 99 |

**Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно - развивающая работа велась в формате индивидуальных занятий с детьми в комнате психологической разгрузки. Индивидуальная работа проводилась для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков. В коррекционной работе приняли участие вновь поступившие воспитанники раннего возраста (от 1 года до 4 лет).

**Коррекционно - развивающее направление (количественные показатели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера деятельности | Целевая группа | Количество |
| Занятия в комнате психологической разгрузки в период адаптации. | Дети раннего возраста, пришедшие в учреждение | Мин. 1545 |

**Примечание:** с апреля 2020 года по март 2021 года занятия не проводились по причине карантинных мероприятий учреждения.

Всего за период было проведено 1545 индивидуальных коррекционных занятий. Основной контингент – воспитанники раннего возраста.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* Коррекция деструктивных состояний, связанных с процессом адаптации в учреждении;
* коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие уверенности в себе.

Для проведения коррекционно-развивающей работы была разработана

« Программа работы в интерактивной среде темной сенсорной комнаты».

При разработке коррекционно-развивающей программы использовалась литература:

Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении

Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.

**Выводы.**

 Проведенную индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

**Просветительская деятельность.**

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

* Консультирование родителей;
* Лекции в ШПР,
* Выступление на медико – психолого – педагогических совещаниях с педагогами;
* Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов – ведение стенда «ИНФОРМАЦИИ».
* Доклад для сотрудников на тему Аффективно – респираторный синдром у детей. (3 этапа в 2019 г.) + мультимедийная презентация.
* Освещение материала: «Принципы заботы с уважением» Пальмов О.И., основанного на подходе Эмми Пиклер, Будапешт, Венгрия. Показ научного фильма.
* Публикации на просветительском сайте для педагогов «МААМ».

**Просветительская деятельность (количественные показатели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера деятельности | Целевая группа | Количество |
| Выступление на МППС | Педагоги, врачи, медсестры | 12 |
| Публикации на стенде информации | Педагоги, медсестры | 10 |
| Доклад для сотрудников | Все сотрудники ДР | 3 |
| Публикации на МААМ | Педагогическая аудитория | 8 |

**Примечание:** С апреля 2020 года в учреждении отменены все массовые собрания в связи с карантинными мероприятиями.

**Выводы:**Проведенную профилактико - просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

**Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога;
6. Участие в школе приемных родителей;
7. Участие в медико – психолого – педагогических совещаниях;
8. Участие в ПМПК;
9. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков;
10. Организация конкурсов среди сотрудников.

**Выводы:**Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

**Курсы повышения квалификации.**

За период были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- « Комплексная абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей и подростков, имеющих расстройство аутистического спектра». АНО ДПО

« СИППИСР» г. Новосибирск 19 июня 2020 г.

- « Современные технологии психолого – педагогической реабилитации в домах ребенка как основа профилактики детской инвалидности и социального сиротства ( с учетом требований ФГОС). – 26.02.2020г. АНМЦ « Развитие и коррекция». г. Москва.

- « Основы прикладного анализа поведения (АВА)» г. Нижний Новгород. 12.05.2021г.

- « Развитие речевых навыков у детей с РАС с помощью методов АВА» г. Нижний Новгород 29.10.2021г.

**Выводы аналитического отчета.**

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также профилактике повторных возвратов детей из семьи в учреждение.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: индивидуальные консультации и индивидуальные занятия.

**Итоговая таблица деятельности за истекший период по всем направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество |
| 1. | Проведено консультаций | 371 |
| 2. | Заполнено диагностических карт адаптации детей раннего возраста | 99 |
| 3. | Просветительские мероприятия для сотрудников учреждения и другой целевой аудитории | 24 |
| 4. | Проведенные занятия коррекционно – развивающие занятия с воспитанниками | 1545 |
| 5. | Курсы повышения квалификации | 3 |

**Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:**

1. Оказание помощи в адаптации детей раннего возраста, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение воспитанников в приемной семье.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.