**План самообразования  профессионального уровня на 2019 - 2022 гг.**

**Ф.И.О.  Баранова Лариса Георгиевна.**

 Должность  педагог-психолог.

ГКУЗ НО «Дзержинский специализированный дом ребенка №2»

**2019 г.**

**Тема самообразования:**

**«Взаимодействие педагога - психолога образовательного учреждения с родителями воспитанников».**

**Цель:**

Изучить  методическую тему по  взаимодействию педагога-психолога дома ребенка с родителями воспитанников.

**Задачи:**

 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

-обеспечение доверительных отношений с кровными родителями детей;

-обеспечивать  психолого-педагогическую поддержку потенциальных приемных родителей;

-поддерживать замещающих родителей в воспитании детей, охране и укреплении их психологического  здоровья;

-создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

-установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-создавать условия для вовлечения семьи в единое образовательное пространство;

-дополнить медиатеку специальными материалами.

**Планируемые мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и формы работы | Время реализации |
| 1 | Изучение нормативных документов | Систематически |
| 2 | Организация работы по изучению и распространению передового психолого-педагогического опыта. | В течение года |
| 3 | Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам. | В конце учебного года |
| 4 | Изучение инновационных методов работы | Систематически |
| 5 | Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения приемных семей | Систематически |
| 6 | Применение психодиагностического инструментария. | В течение года |
| 7 | Обобщение и распространение собственного опыта | 1 раз в квартал |
| 8 | Выступления на педагогических советах, семинарах, ШПР | 1 раз в квартал |
| 9 | Продолжать работу над составлением программы работы в Сенсорной комнате с детьми в период адаптации в учреждении. | В течение всего периода |
| 10 | Транслирование педагогического опыта в СМИ. | Регулярно, в течение года |
| 11 | Организовать конкурс среди сотрудников на лучшее  новогоднее украшение группы. | Декабрь |

**Изучение методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Время реализации |
| 1 | «Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью». Методическое пособие. Москва ООО « Издательство «Проспект» 2009 г. | Январь |
| 2 | «Навстречу ребенку». Пособие для принимающих родителей. Е.И. Николаева, О.Г. Япарова. ООО « Издательство « Проспект» Москва 2010 г. | Февраль |
| 3 | « Школа принимающих родителей» Методическое пособие. Москва. ООО «Издательство « Проспект» 2010г. | Март |
| 4 | « Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей – сирот. Москва. ООО» Издательство « Проспект» 2010г. | Апрель |
| 5 | « Методика организации взаимодействия замещающих родителей с приемным ребенком (до года и старше)». Методическое пособие для замещающих родителей и специалистов служб сопровождения. Сост. / Ж.А.Захарова, С.С. Жирнова, Л.В. Королева.- Кострома: Авантитул, 2010. | Май |
| 6 | « Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения». Учебное пособие под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011. | Июнь |
| 7 | Т.В. Губина « Принять ребенка из детского дома» информация для принимающих родителей.: АНО центр « Про – мама», 2013. | Июль |
| 8 | М.В. Пичугина (Капилина), Т.Д. Панюшева «Реабилитационная работа в системе семейного устройства» М: АНО Центр « Про – мама, 2013. | Август |
| 9 | «Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей – сирот и профилактики социального сиротства». Методическое пособие. Москва ООО « Издательство «Проспект» 2010г. Часть1. | Сентябрь |
| 10 | « Информационное сопровождение семейных форм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без родительского попечения». Москва ООО « Издательство « Проспект» 2010г. | Октябрь |
| 11 | « Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения». Учебное пособие под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011. | Ноябрь |
| 12 | « Межрегиональная Выездная Летняя Школа для принимающих семей – 2010г. Методическое пособие. Москва. ООО « Издательство « Проспект» 2010г. | Декабрь |

**2020г.**

**Тема самообразования:**

**« Взаимодействие педагога – психолога с сотрудниками учреждения».**

**Цель:**

Изучить  методическую литературу на данную тему. Организовать мероприятия по работе с сотрудниками.

**Задачи:**

 - взаимодействие с воспитателями для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

-обеспечение доверительных отношений с педагогами учреждения;

-контролировать  психолого-педагогическую поддержку потенциальных приемных родителей со стороны сотрудников учреждения;

-поддерживать педагогов в воспитании детей, охране и укреплении их психологического  здоровья при помощи рекомендаций, консультаций, докладов.

-создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с детьми.

**Планируемые мероприятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления и формы работы | Время реализации | |
| 1 | Изучение нормативных документов | Систематически | |
| 2 | Организация работы по изучению и распространению передового психолого-педагогического опыта. | В течение года | |
| 3 | Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам. | В ноябре - декабре | |
| 4 | Изучение инновационных методов работы | Систематически | |
| 5 | Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения приемных семей. | Систематически | |
| 6 | Применение психодиагностического инструментария. | В течение года | |
| 7 | Обобщение и распространение собственного опыта | 1 раз в квартал | |
| 8 | Выступление на общем собрании сотрудников на тему: «Аффективно – респираторные приступы у детей» - доклад с презентацией. | Март – апрель  ( 2 раза) | |
| 9 | Составление программы работы в Сенсорной комнате для детей с особенностями развития. | В течение всего периода | |
| 10 | Организация конкурса среди сотрудников на лучшее новогоднее поздравление. | | Декабрь |
| 11 | Посмотреть и показать для сотрудников учебный фильм: Пальмов «Принципы заботы с уважением» | | Апрель - май |
| 12 | Трансляция педагогического опыта в СМИ | | Регулярно, в течение года. |

**Изучение методической литературы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Время реализации |
| 1 | «Проблемы маленького ребенка» Галина Монина, Елена Лютова. Издательство «Речь». Санкт Петербург. 2002г. | Январь |
| 2 | «Психолог в дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности. Под. ред. Лаврентьевой. Москва. Издательство «Гном и Д» 2002г. | Февраль |
| 3 | «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» Я.И. Ковальчук, Москва «Просвещение» 1981 год. | Март |
| 4 | «Особенности общения с дошкольниками» Е.О. Смирнова. Издательский центр «Академия». Москва 2000г. | Апрель |
| 5 | «Эти загадочные малыши» Е.Н. Корнеева. Ярославль Изд. «Академия развития» 1999г. | Май |
| 6 | «Психо - гимнастика» М.И. Чистякова. Москва Изд. « Просвещение «ВЛАДОС» 1995г. | Июнь |
| 7 | «Влияние изменения раннего социально – эмоционального опыта на развитие детей в домах ребенка» Команда исследователей домов ребенка: Санкт – Петербург, РФ – США. Москва 2009г. | Июль |
| 8 | Справочник педагога – психолога. (Детский сад) Изд. ЗАО «МЦФЭР» 2012г. | Август |
| 9 | «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» А.И. Захаров. Москва «Просвещение»1993г. | Сентябрь |
| 10 | «Влияние изменения раннего социально – эмоционального опыта на развитие детей в домах ребенка» Команда исследователей домов ребенка: Санкт – Петербург, РФ – США. Москва 2009г. | Октябрь |
| 11 | «Психо - гимнастика» М.И. Чистякова. Москва Изд. «Просвещение «ВЛАДОС» 1995г. | Ноябрь |
| 12 | «Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. Москва «Просвещение» 1983г. | Декабрь |

**2021г.**

**Тема самообразования:**

**«Взаимодействие педагога - психолога образовательного учреждения с родителями воспитанников дистанционно».**

**Цель:**

Продолжать изучать  методическую тему по  взаимодействию педагога-психолога дома ребенка с родителями воспитанников. Осуществлять общение по телефону и в формате СКАЙП.

**Задачи:**

 - дистанционное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

-обеспечение доверительных отношений с кровными родителями детей;

-обеспечивать  психолого-педагогическую поддержку потенциальных приемных родителей при помощи консультаций по телефону;

-поддерживать замещающих родителей в воспитании детей, охране и укреплении их психологического  здоровья дистанционно;

-создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

-установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-создавать условия для общения семьи с учреждением дистанционно;

-дополнить медиатеку специальными материалами.

**Планируемые мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и формы работы | Время реализации |
| 1 | Изучение нормативных документов | Систематически |
| 2 | Организация работы по изучению и распространению передового психолого-педагогического опыта. | В течение года |
| 3 | Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам. | В конце учебного года |
| 4 | Изучение инновационных методов работы | Систематически |
| 5 | Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения приемных семей | Систематически |
| 6 | Применение психодиагностического инструментария. | В течение года |
| 7 | Обобщение и распространение собственного опыта | 1 раз в квартал |
| 8 | Подготовка методических материалов для сотрудников | 1 раз в квартал |
| 9 | Прохождение курсов повышения квалификации по теме работы с детьми, имеющих расстройства аутистического спектра | По предложению |
| 10 | Транслирование педагогического опыта в СМИ. | Регулярно, в течение года |
| 11 | Организовать конкурс среди сотрудников на лучшую  Новогоднюю стенгазету. | Декабрь |

**Изучение методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Время реализации |
| 1 | Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. | Январь |
| 2 | Т.В. Губина « Принять ребенка из детского дома» информация для принимающих родителей.: АНО центр « Про – мама», 2013. | Февраль |
| 3 | « Проблемы маленького ребенка» Галина Монина, Елена Лютова. Издательство «Речь». Санкт Петербург. 2002г. | Март |
| 4 | «Психолог в дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности. Под. ред. Лаврентьевой. Москва. Издательство «Гном и Д» 2002г. | Апрель |
| 5 | «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» Я.И. Ковальчук, Москва «Просвещение» 1981 год.  Справочник педагога – психолога. (Детский сад) Изд. ЗАО «МЦФЭР» 2012г. | Май |
| 6 | «Психо - гимнастика» М.И. Чистякова. Москва Изд. « Просвещение «ВЛАДОС» 1995г. | Июнь |
| 7 | А.И. Титарь Игровые и развивающие занятия в сенсорной комнате «МОСКВА» 2008г. | Июль |
| 8 | Г.Г.Колос Сенсорная комната в дошкольном учреждении «МОСКВА» 2007г. | Август |
| 9 | «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» А.И. Захаров. Москва « Просвещение»1993г. | Сентябрь |
| 10 | « Ребенок с отклонениями в развитии» Е.М. Мастюкова. Москва «Просвещение» 1992г. | Октябрь |
| 11 | «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» Я.И. Ковальчук, Москва «Просвещение» 1981 год. | Ноябрь |
| 12 | 1. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Продолжить изучение. | Декабрь |

**2022г.**

**Тема самообразования:**

**«Изучение и применение знаний по теме «Комплексная абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей, имеющих расстройство аутистического спектра».**

**Цель: Изучить материалы по теме работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра»**

**Задачи:**

 - продолжать взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

- продолжать обеспечивать  психолого-педагогическую поддержку потенциальных приемных родителей при помощи консультаций;

- продолжать создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

- продолжать взаимодействовать с воспитателями для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

- изучить материалы по теме социальной адаптации детей, имеющих расстройство аутистического спектра;

- ввести обязательную диагностику детей учреждения на предмет выявления детей, имеющих РАС;

- продолжать дополнять медиатеку и библиотеку специальными материалами.

**Планируемые мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления и формы работы | Время реализации |
| 1 | Изучение нормативных документов | Систематически |
| 2 | Организация работы по изучению и распространению передового психолого-педагогического опыта. | В течение года |
| 3 | Осуществлять диагностику вновь прибывших в учреждение детей в возрасте от 1,5 лет для выявления детей с РАС | В течение всего года |
| 4 | Изучение инновационных методов работы | Систематически |
| 5 | Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения приемных семей | В течение года |
| 6 | Применение психодиагностического инструментария. | В течение года |
| 7 | Обобщение и распространение собственного опыта | 1 раз в квартал |
| 8 | Подготовка методических материалов для сотрудников | 1 раз в квартал |
| 10 | Транслирование педагогического опыта в СМИ. | Регулярно, в течение года |
| 11 | Организация конкурса для сотрудников | Декабрь |

**Изучение методических материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Время реализации |
| 1 | Методический материал «Работа с семьей» Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы. | Январь |
| 2 |  | Февраль |
| 3 | «Альтернативная коммуникация» Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы. | Март |
| 4 | [Джуди Эндоу: «Избавилась ли я от диагноза «аутизм»](http://pro-autizm.ru/2013/05/diagnoz-autizm/) | Апрель |
| 5 | «Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья при помощи лечебной верховой езды и арт - терапии» Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы. | Май |
| 6 | [Аманда Беггс: «Помогите! Мой аутизм стал еще сильнее»](http://pro-autizm.ru/2012/09/amandabaggshelp/) Причина усиления аутичных симптомов. | Июнь |
| 7 | [Аманда Беггс «Аутизм у взрослых и подростков»](http://pro-autizm.ru/2012/02/%D0%B0%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC-%D1%83-%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%85-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2/) | Июль |
| 8 | [Кален: «Некоторые мифы об аутизме»](http://www.aspergers.ru/node/58) | Август |
| 9 | [Дональд Триплетт: Первый в мире человек с диагнозом аутизм](http://outfund.ru/donald-triplett-pervyi-autist/) | Сентябрь |
| 10 | [Джоель Смит: «Жизнь с аутизмом и малоизвестные проблемы»](http://outfund.ru/zhizn-s-autizmom-i-maloizvestnye-problemy/) Почему никто не слышал о пожилых аутистах? | Октябрь |
| 11 | Э. Джин Айрес « Ребенок и сенсорная интеграция»  Теревинф 2010 | Ноябрь |
| 12 | 1. Материалы АВА - терапии | Декабрь |